



T.C.

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI

TOKİ KARDELEN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyaya cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Uzun ve sabırlı bir yolculuk olan eğitim hayatınızdaki kısa süreli ancak çok önemli bir yer tutan bir bölümdür anaokulu eğitimi. Geleceğimizin teminatı, gözümüzün nuru çocuklarımızın ahlaklı, bilinçli, çalışkan ve daha onlarca güzel sıfatlarla donattığımız bir eğitim durağıdır.

Bu yolculuğun duraklarından biri olan TOKİ Kardelen Anaokulu olarak; bizler programlarımızı bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesinde vurguladığı “Mutlu Çocuklar, Güçlü Türkiye” hedeflerine ulaşmak, Atatürk’ün gösterdiği Muhasır Medeniyetler seviyesinin üzerine çıkabilmek için bütün gücümüzle çalışmaktayız.

Bu bağlamda tüm öğrencilerimizin farklılıklarını göz önünde bulundurarak ve yaratıcı düşünme becerilerini destekleyerek eğitim ortamlarımızı ve programlarımızı düzenleyip öğrencilerimizi geleceğin dünyasına hazırlamaktayız. Bu kapsamda okulumuzda Harezmi Eğitim Modeli, Eko Okullar Programı, Okullarda Orman Programı, Minik Tema vb. gibi yenilikçi eğitim modellerini uygulayan robotik kodlama, akıl ve zeka oyunları vb. gibi atölye çalışmalarına yer veren okul öncesinin öncü kurumlarından birisi olma yolunda hızla ilerlemekteyiz.

Bu başarının arkasında bulunan TOKİ Kardelen Anaokulu ailesinin üyeleri olan; yaptığımız tüm çalışmalarda bizlerden desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen kıymetli velilerime, her zaman özveri ile çalışan müdür yardımcıma, değerli öğretmenlerime ve yardımcı personellerime ve en önemlisi varlıkları ile bizlere her zaman mutluluk kaynağı olan öğrencilerime canı gönülden teşekkürlerimi sunmak istiyorum.

Türkan DEMİR BALCI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYONUMUZ	36
VİZYONUMUZ.....	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Türkan DEMİR BALCI	Okul Müdürü	Derya ARSLAN	Müdür Yardımcısı
Derya ARSLAN	Müdür Yardımcısı	Merve KESKİN	Öğretmen
Semiha LİSE	Öğretmen	Gizem GÖKAVDAN	Öğretmen
Özge DEMİR TEMLİ	Öğretmen	Recep ŞAHİN	Öğretmen
Beyza TAŞDEMİR	Öğretmen	Tuğba BOĞAZ	Veli
Rabia SARIKOÇ	Okul Psikolojik Danışmanı	İlknur Leyla ALTUNBIÇAK	Veli
Neslihan SÖNMEZ	Okul Aile Birliği Başkanı		
Evrin AYDIN	Veli		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz TOKİ (Toplu Konutlar İdaresi) tarafından Halkalı 2. Etap Konutları Gelir paylaşımı esasına göre yaptırılarak Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığına devredilen okul binası TOKİ Kardelen Anaokulu olarak 2009-2010 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Okulumuz Halkalı meydana yakın olup, çevresinde Güneşpark Evleri – İhlamur Evleri – Defne Evleri – Akasya Evleri gibi sitelerle çevrilidir. Okulumuz binası 413,43 metrekareden bodrum, giriş ve üst kat olmak üzere üç kattan oluşmaktadır. Okulumuzun bodrum katında kalorifer dairesi ve sığınak bulunmaktadır. Okulumuzun giriş katında danışma bölümü, bir müdür odası, bir adet memur odası, iki adet sınıf, bir adet rehber öğretmen odası, bir adet destek eğitim odası, bir adet yemek salonu ve mutfak, iki adet yetişkin lavabo ve tuvalet bulunmaktadır. Okulumuzun üst katında bir müdür yardımcısı odası, dört sınıf, birçok amaçlı salon bulunmaktadır. Okulumuzda toplam altı sınıfımız olup her sınıfın içinde iki adet tuvalet ve lavabo vardır. Ayrıca okulumuzda MEB 2023 Vizyonu doğrultusunda Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Salon Sporları Atölyesi bulunmaktadır. Okulumuzun bahçesi 1.787,96 metrekareden oluşmaktadır. Okulumuzun bahçesinde geleneksel çocuk oyunlarının oyun alanı, oyun parkı, MEB 2023 Vizyonu doğrultusunda Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyesi, Açık Hava Sporları Atölyesi bulunmaktadır. Okulumuzda 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 10 okul öncesi öğretmeni, 1 rehber öğretmen, 1 memur, 1 danışma görevlisi, 1 aşçı ve 3 yardımcı personel bulunmaktadır. Okulumuz 36-72 ay arası çocuklara eğitim öğretim hizmeti vermekte olup; bu yaş gruplarından 10 şube ve bu şubelerde toplam 217 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimize Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında ders etkinlikleri sunulmaktadır. Okulumuzda okul öncesi örgün eğitim saatinde Türkçe dil, sanat, müzik, fen-doğa, matematik, okuma yazmaya hazırlık, drama, oyun, hareket etkinlikleri yapılmaktadır. Ayrıca Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulübü Yönergesi kapsamında çocuk kulübü eğitim saatinde ise spor jimnastik, görsel sanatlar, satranç, İngilizce, spor-jimnastik, bilim, matematik, akıl oyunları ve orff etkinlikleri yapılmaktadır.

Okulumuz;

- 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği Eğitimde İyi Örnekler Paylaşımı'nda "Hepimiz Birer İyi Örneğiz" projesi ile sunum hakkı kazanmıştır.
- 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı'nın Beyaz Bayrak projesi ile tüm personelin ve öğrencilerin temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, sağlıklı nesiller yetiştirilmesi amacıyla "Beyaz Bayrak" olarak "Temiz Okul Temiz Çevre" ilkesi ile proje uygulanmaya devam etmektedir.
- 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı'nın "Beslenme Dostu Projesi" ile çocuklarda sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında teşvik edilmesi amacıyla "Beslenme Dostu" sertifikası olarak Beslenme Dostu Okul olarak proje yürütülmeye devam etmektedir.
- 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Sağlık Bakanlığı'nın ortak protokol "Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi" uygulanmaya başlanarak öğrencilerin ve okul/kurum çalışanlarının sağlığının korunması, temizlik ve hijyen konusunda teşviki ve geliştirilmesi, sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi amacıyla proje yürütülmektedir.
- 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren Türkiye Çevre Eğitim Vakfı'nın Eko-Okullar Projesi kapsamında okul öncesinde çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için "Çöp-Atık/Geri Dönüşüm" konusu ile 2 yıl boyunca atık materyallerin geri dönüşümle kazanılmasına yönelik etkinlikler içeren eylem planı ile 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Yeşil Bayrak başvurusu ile Yeşil Bayrak olan okul olmaktadır. Yeşil Bayrak'ın korunması için 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Eko-Okul Projesi'ne "Su" konu ile uygulanma devam edilmektedir.
- 2017-2018 Eğitim Öğretim yılından itibaren Türkiye Çevre Eğitim Vakfı'nın Okullarda Orman Projesi kapsamında orman eko-sistemi ile ilgili bilginin ormanın içinde, ormanlara inceleme gezileri düzenleyerek arttırılması ve deneyimlerin uluslararası düzeyde paylaşılması olan bir çevre eğitim amacıyla "Orman ve Enerji, Orman ve Su", "Ormanlar ve Sürdürülebilir Çevre" konuları ile 2 yıl uygulanan eylem planı ile 2018-2019 yılında kahverengi bayrak başvurusu ile "Kahverengi Bayrak" olan okul "Ormanlar ve Biyolojik Çeşitlilik" konusu ile uygulanmaya devam edilmektedir.

- 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuz İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Harezmi Eğitim Modeli Projesi" ile teknoloji biliminin matematik, sosyal, fen bilimleri ile ilişkilendirilerek robotik ve oyun tasarımı eğitim modelini uygulayan pilot okuldur.
- Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Farklılıklarımızla Yaşıyoruz Engelleri Birlikte Aşıyoruz Projesi" ile özel gereksinimli bireylerle ve özel gereksinimlerle ilgili eğitime devam eden öğrencilerin aktif katılımları ile gerekli bilgi ve farkındalığın sağlanması amacıyla proje uygulanmaktadır.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Veli Akademileri Projesi" ile velileri eğitimlerle bilinçlendirerek geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamak amacıyla uygulanmaya devam etmektedir.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Ağaçların Adlandırılması İstanbul Projesi" ile okulumuzun bahçesinde bulunan 111 adet farklı özellikteki ağaçları tüm personelin ve öğrencilerin tanınması için Belediye'nin Park ve Bahçeler Müdürlüğü ile işbirliği ile öğrenerek okulumuzun bahçesindeki ağaçlarla etkinlikler oluşturularak doğaya saygılı olmalarını sağlamayı amaçlayarak uygulanmaktadır.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın "Sıfır Atık Projesi" ile kaynakların daha verimli kullanılmasını, atık oluşum sebeplerinin gözden geçirilerek atık oluşumunun engellenmesi ve geri kazanımının sağlanmasını kapsayan atık yönetim felsefesi olarak tanımlanan bir hedeflenerek okulda atık yönetimi ve çevre bilincinin oluşması amacıyla tüm personele, öğrencilere ve velilere yönelik etkinlikler uygulanarak devam etmektedir.
- 2018-2019 eğitim öğretim yılında TEMA Vakfı tarafından "Minik Tema Projesi" uygulanmaya başlayarak öğrencilerin doğayla buluşturarak onların doğayla anlamlı bir bağ geliştirmelerini sağlaması amaçlanarak proje yürütülmeye devam etmektedir.
- Okulumuzda 2018-2019 eğitim-öğretim yılında İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara Sergisi "Matematiği Keşfediyorum, Bak Neler Öğreniyorum" adlı proje ile okul öncesi eğitimde matematik etkinliklerinin önemi vurgulayan proje ile sunum hakkı kazanmıştır.

- Okulumuzda 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren çocuğun kendisini, çevresini tanmasına, yeniçağın gerektirdiği problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması ve çoklu okuryazarlık becerilerinin kazandırılması için Tasarım Beceri Atölyeleri kapsamında Salon Sporları, Açık Hava Sporları, Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyesi kullanmaktadır.
- Okulumuzda 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün İstanbul'u Okuyorum Projesiyle öğrencilere yaşadıkları şehri tanması ve sevmesi konusunda bir bilinç kazandırılması sağlanmaktadır.

Bu projelere 2019-2020 eğitim-öğretim yılı boyunca 13 öğretmen, 217 öğrenci ve 434 veli işbirliği ile yürütülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Küçükçekmece			
Adres:	Atakent Mah. Şehit Yılmaz Özdemir Cd. No:40	Coğrafi Konum (link):	http://gg.gg/d8urn		
Telefon Numarası:	0(212) 470 29 33-34-03	Faks Numarası:	0(212) 470 29 03		
e- Posta Adresi:	tokikardelenanaokulu@hotmail.com	Web sayfası adresi:	tokikardelenanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	971950	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	91	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	91		Erkek	1
	Toplam	182		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		1.620 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	1	10	11
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	17	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi	X	
Rehberlik Servisi (m2)	5			
Okul Oturum Alanı (m2)	0	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1.787,96			
Okul Kapalı Alan (m2)	413,43			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 YAŞ A	11	6	17				
4 YAŞ A	14	0	24				
4 YAŞ B	11	9	20				
4 YAŞ C	9	10	19				
5 YAŞ A	8	11	19				
5 YAŞ B	7	6	13				
5 YAŞ C	6	9	15				
5 YAŞ D	8	11	19				
5 YAŞ E	8	9	17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	24

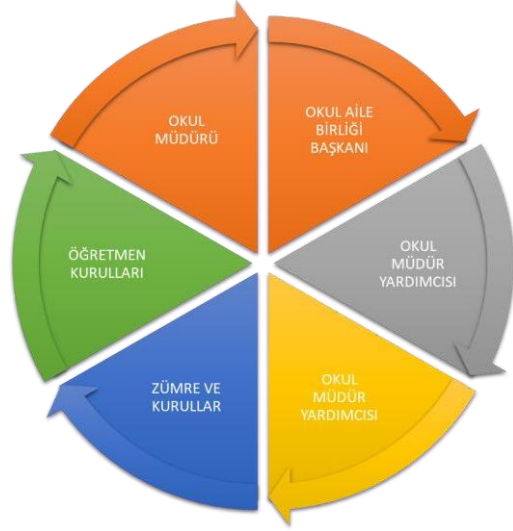
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	225.180,10	223.174,07
2018	278.410,27	278.410,27

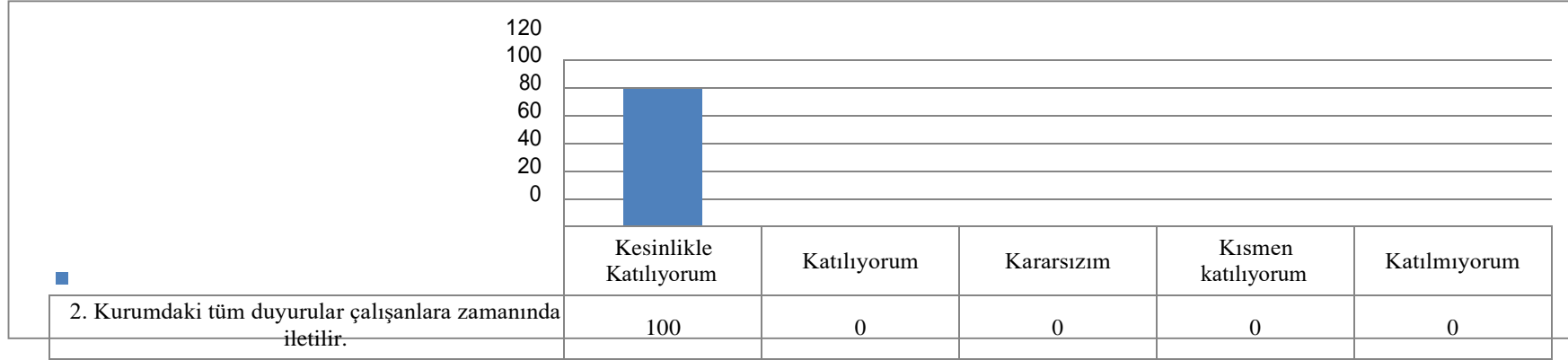
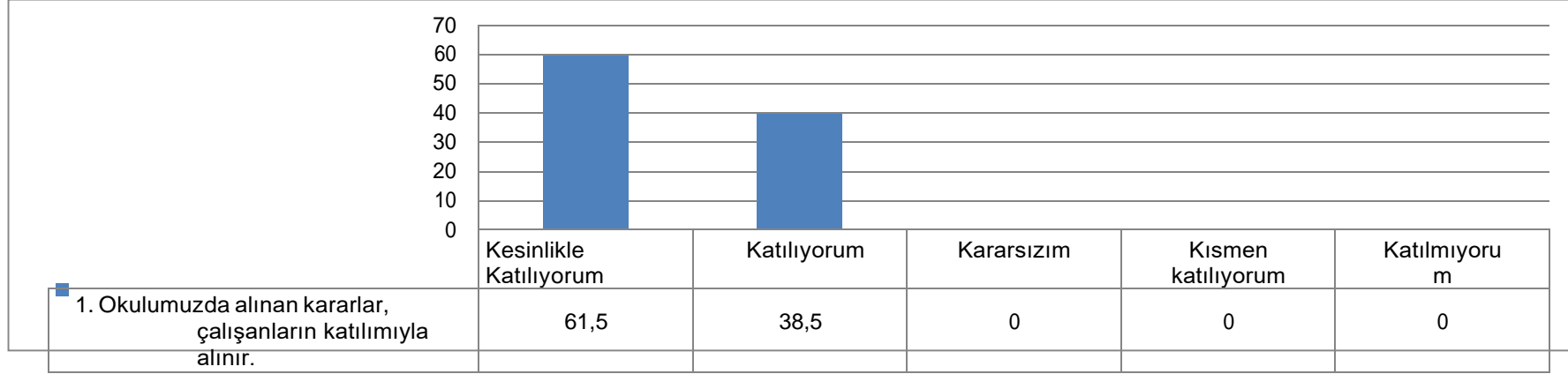
PAYDAŞ ANALİZİ

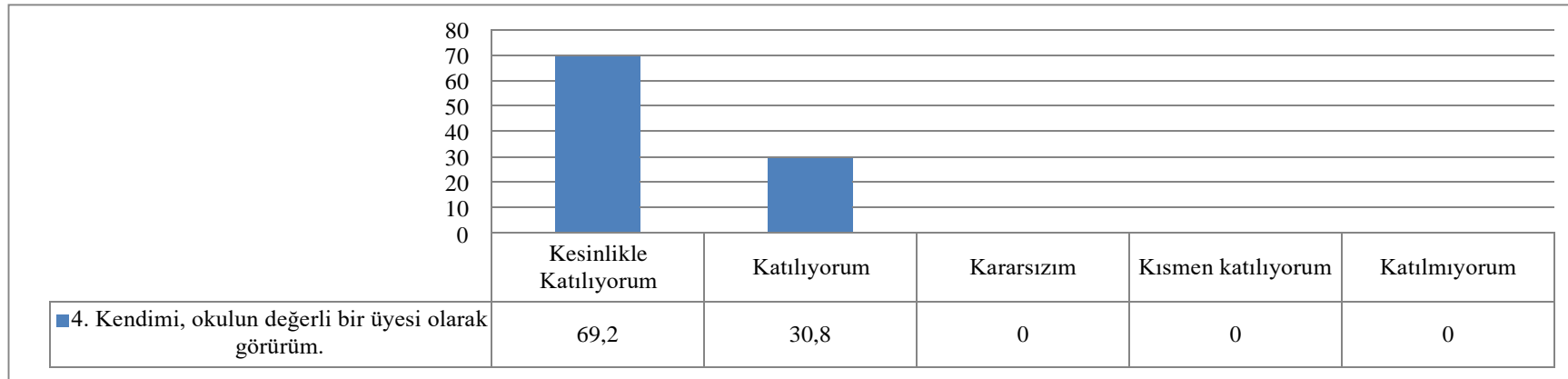
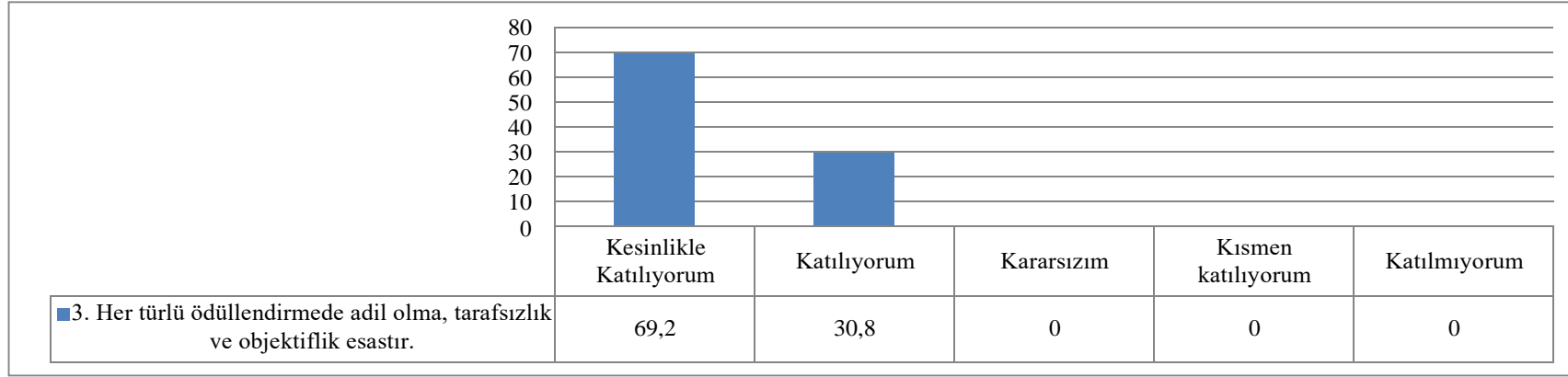
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

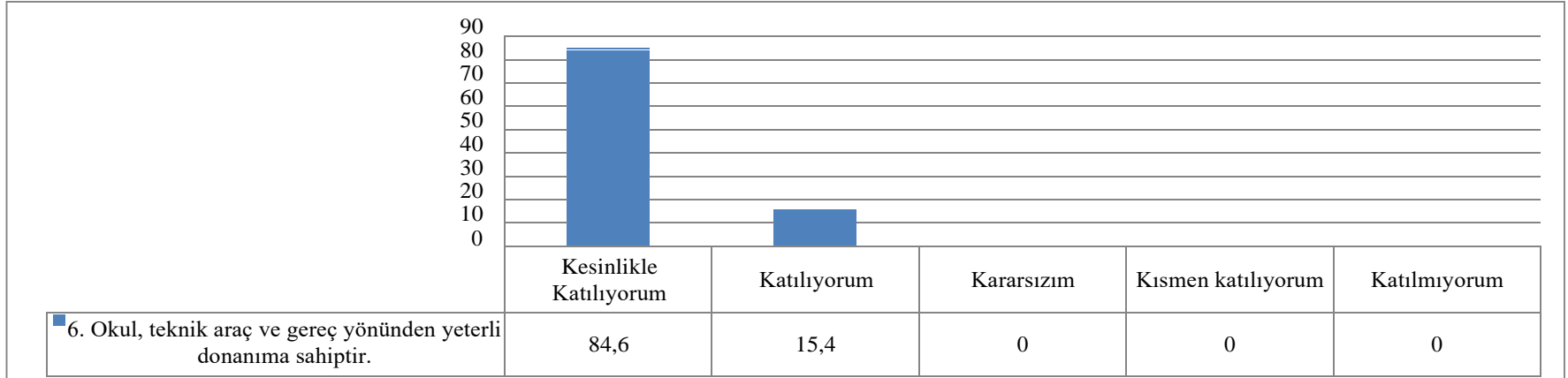
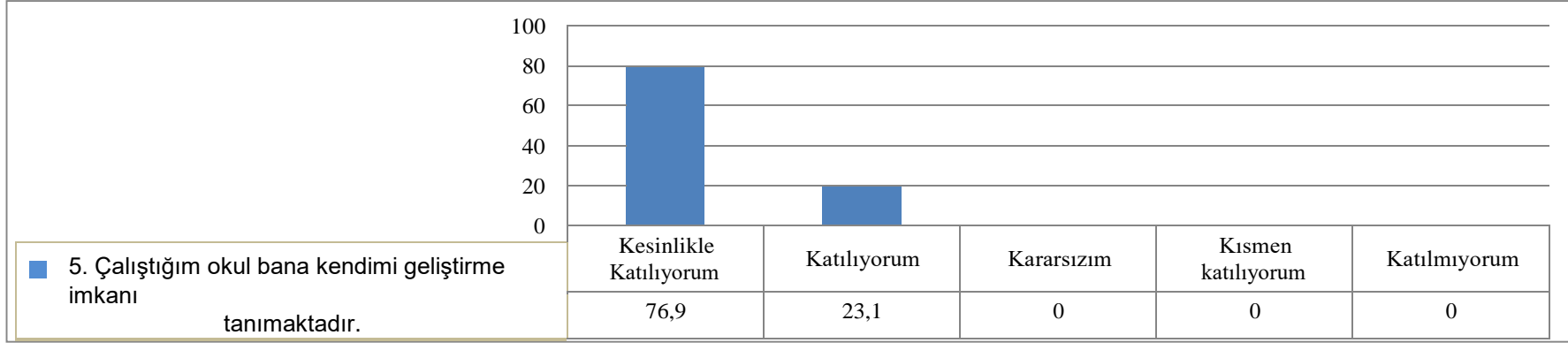


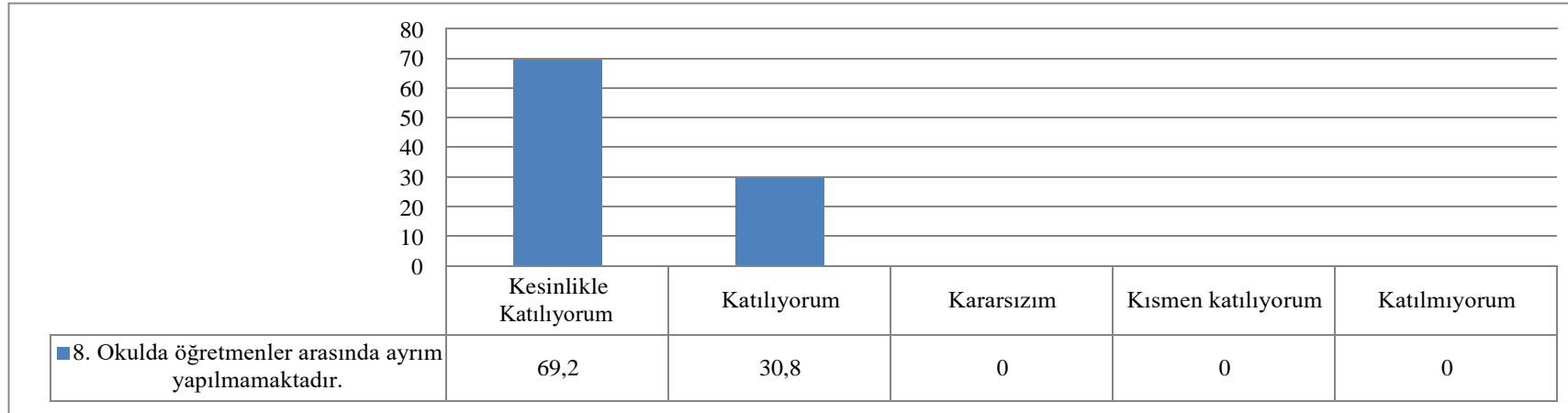
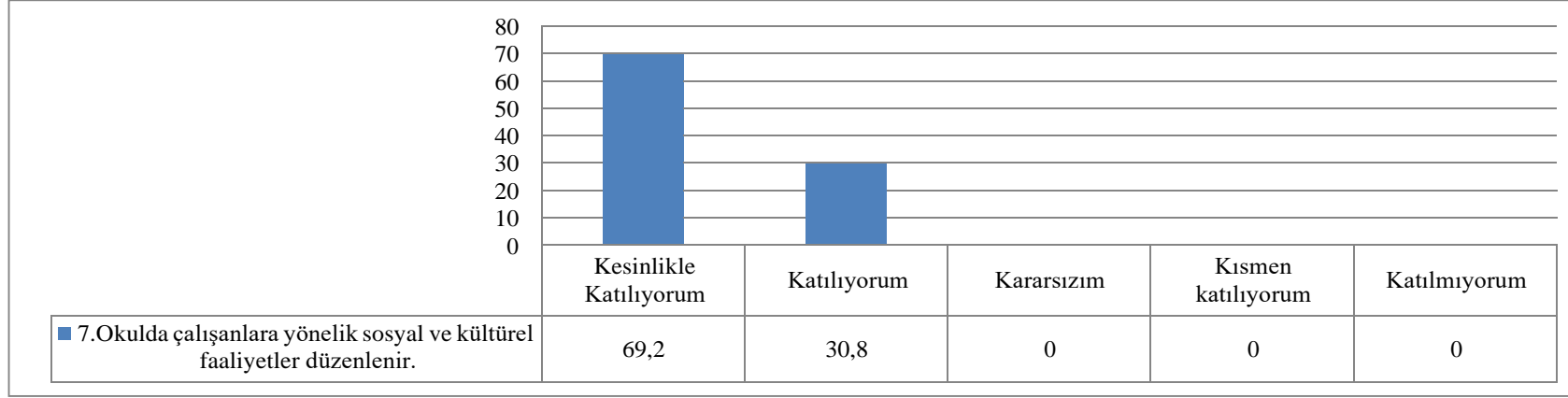
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

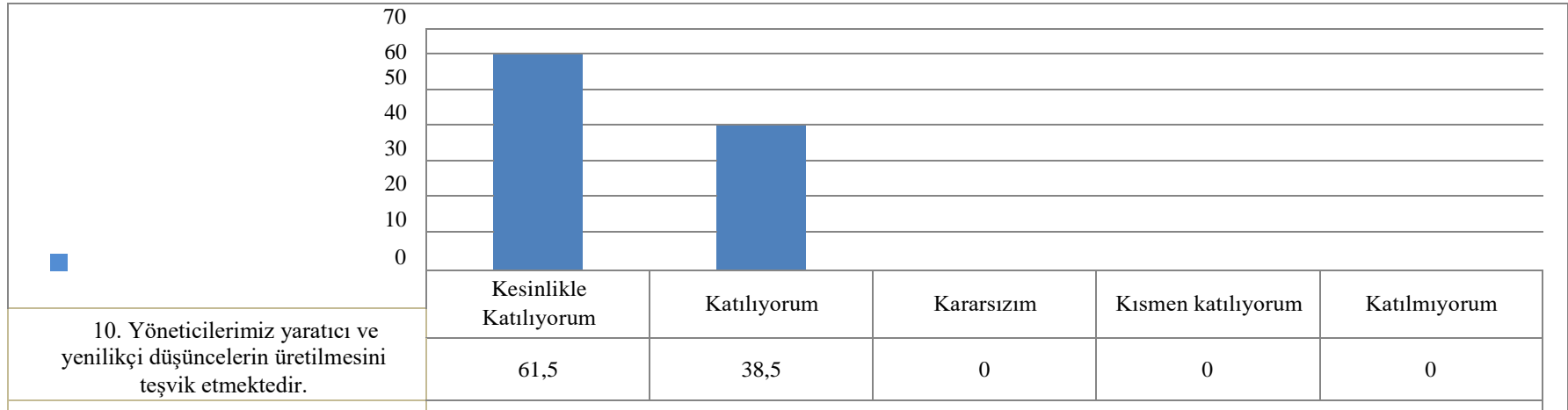
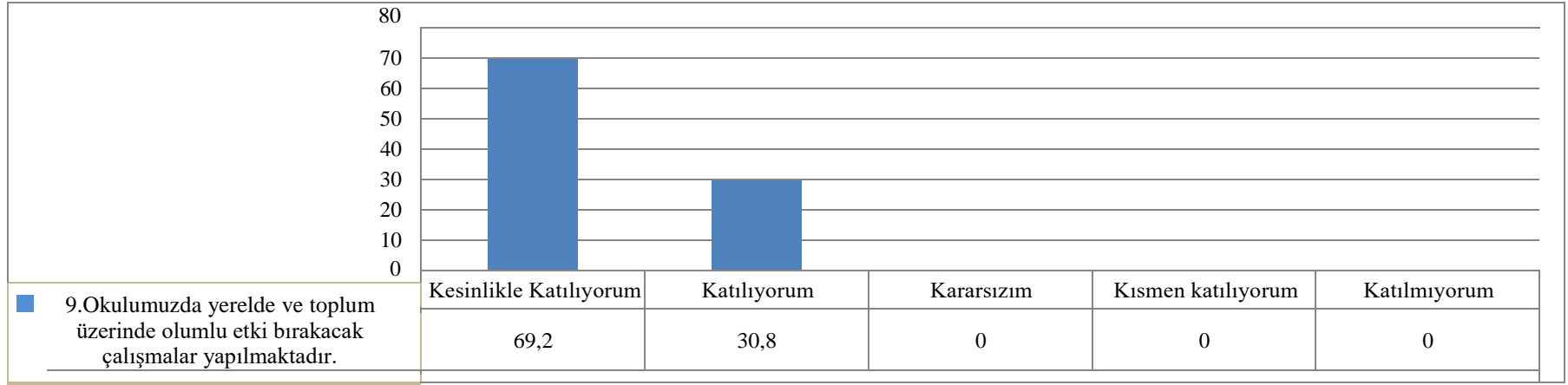
Öğretmen Anketi Sonuçları:

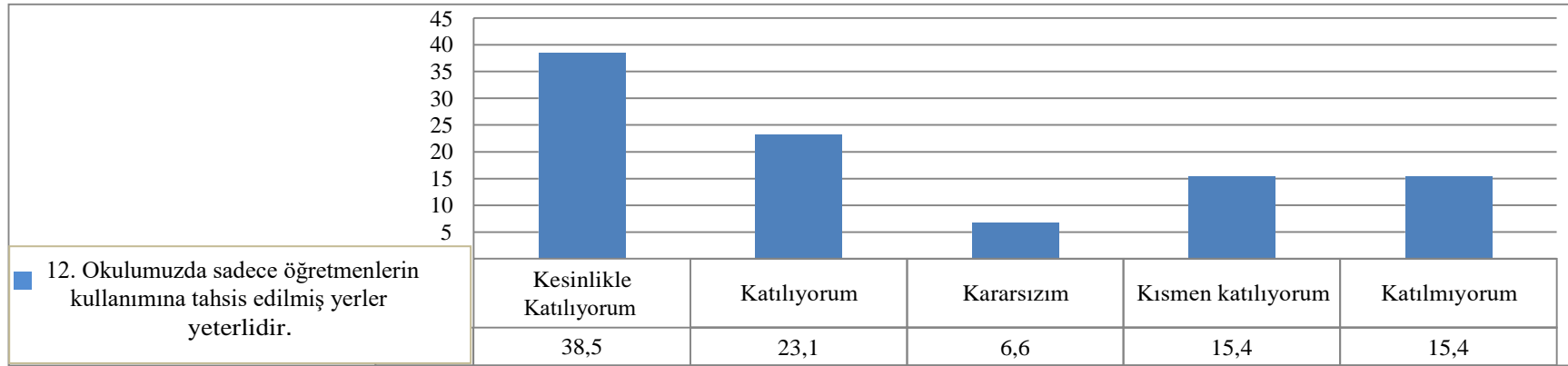
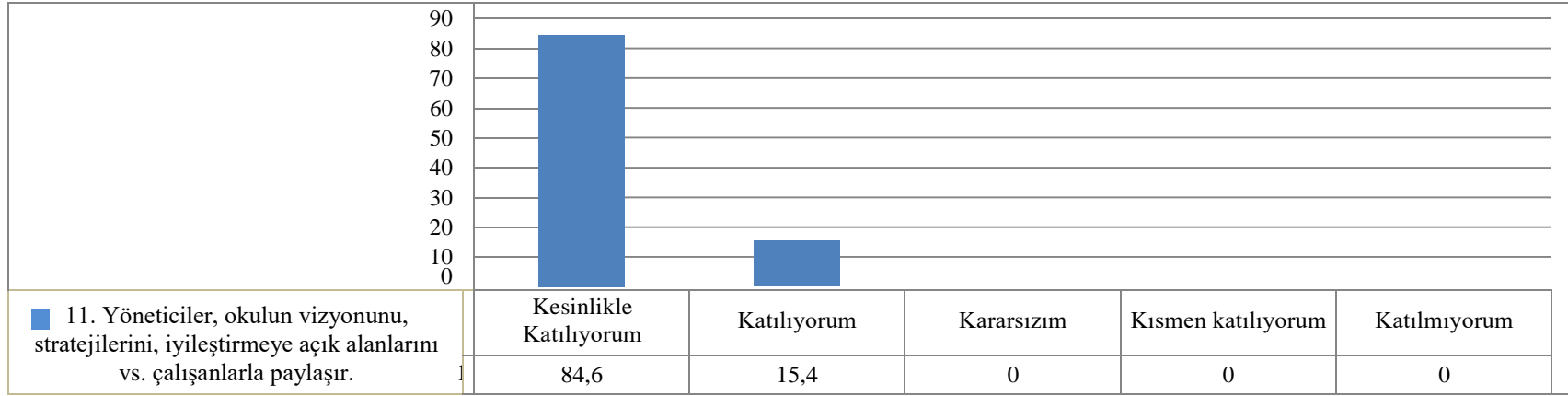


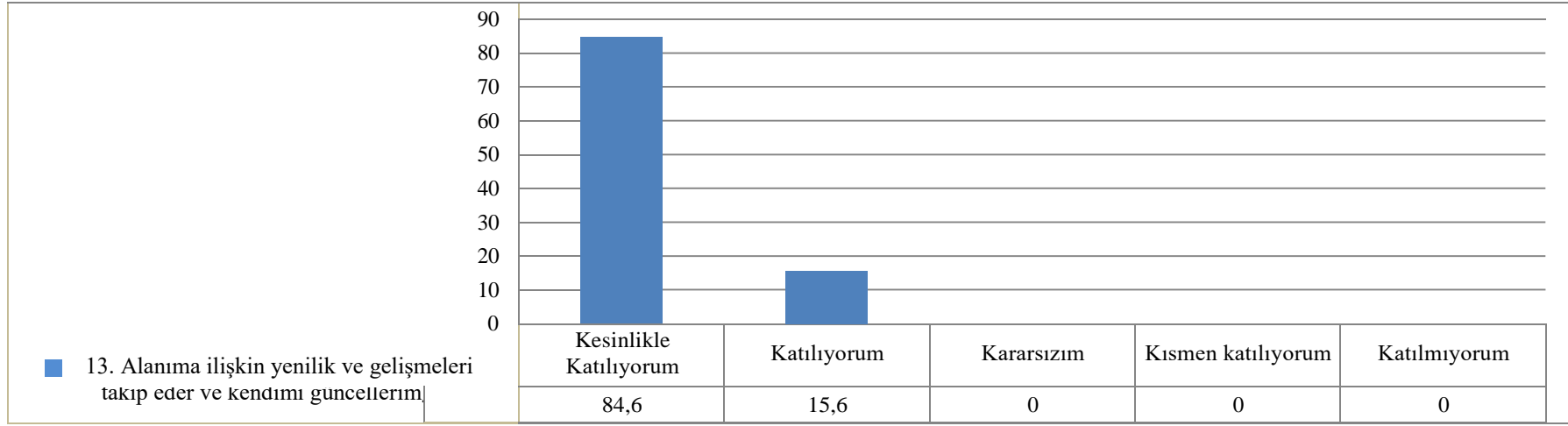








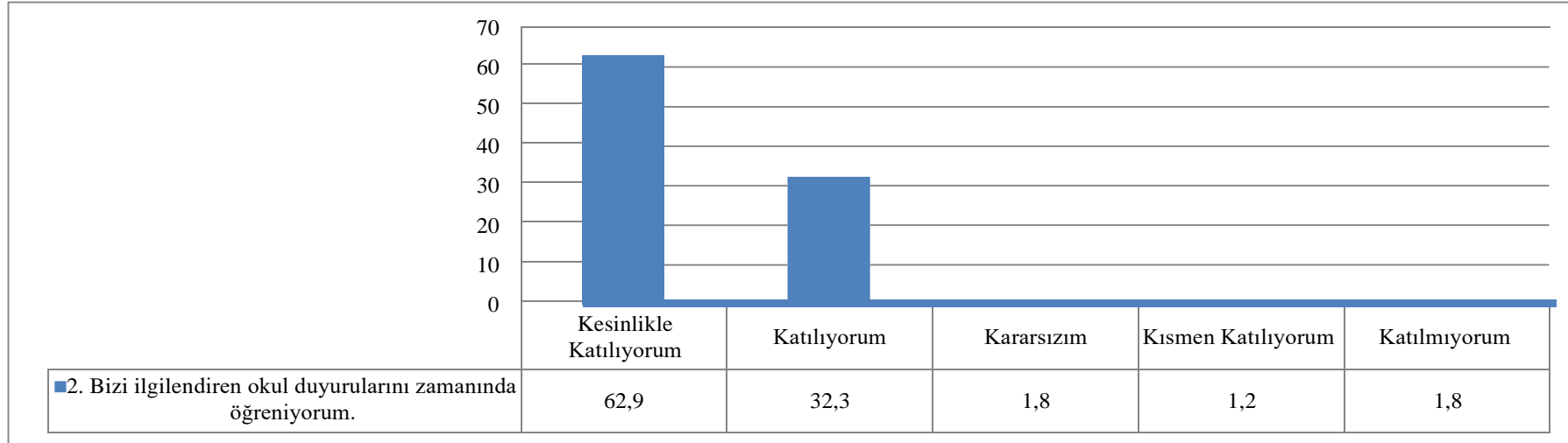
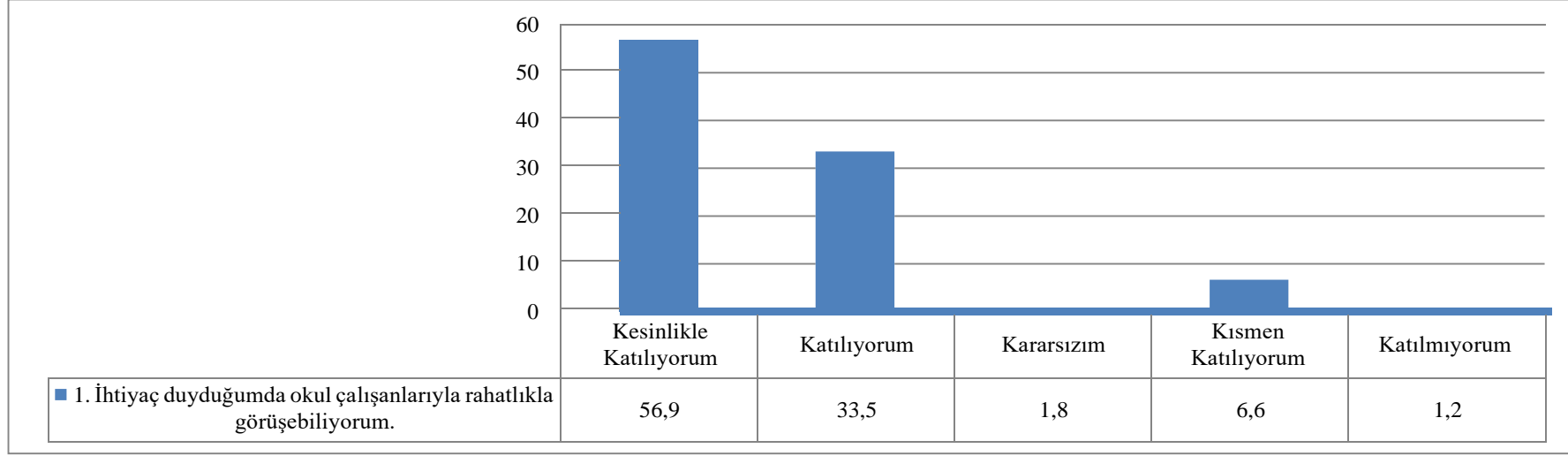


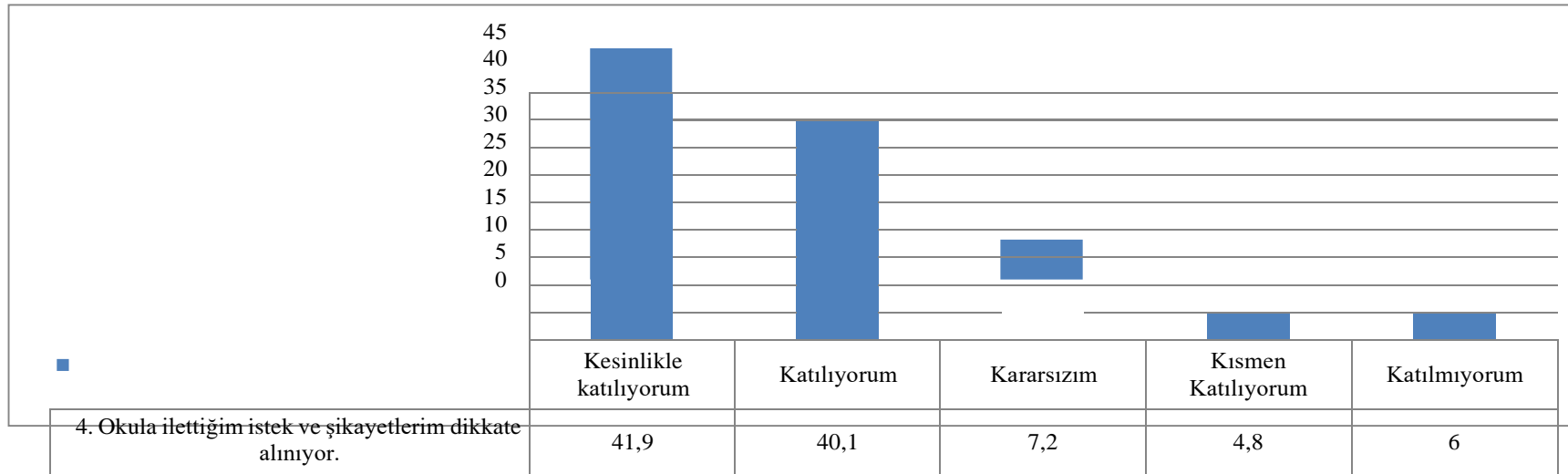
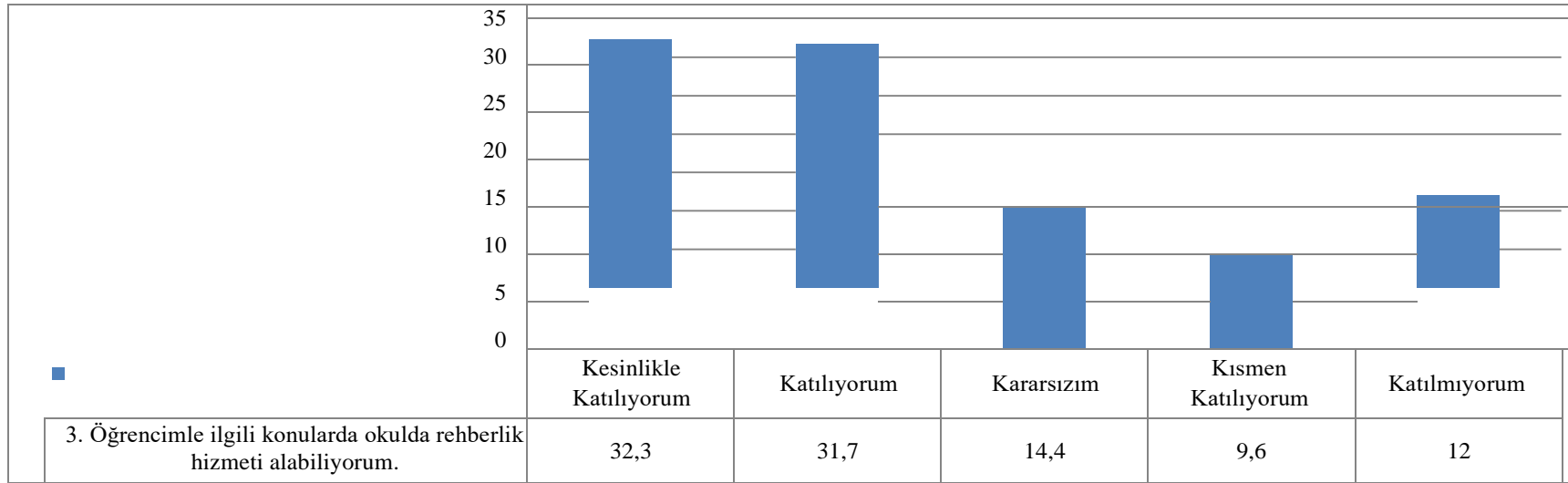


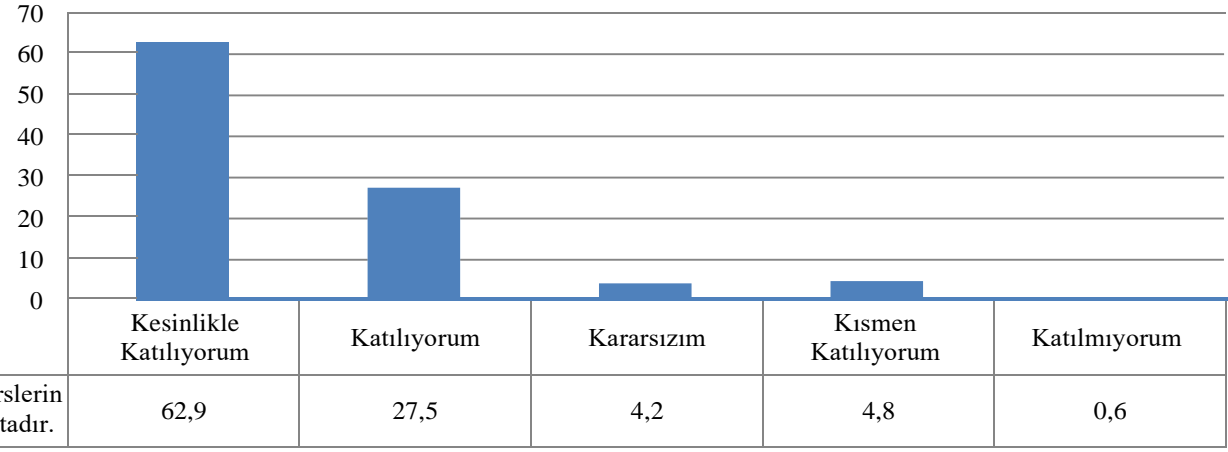
■ 14. Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
Güler yüzlü ve tarafsız adil bakış açısı olması	Öğretmenlere ait yeterli mekan bulunmaması
Her sınıfın eşit donanıma sahip olması	
Öğretmenlerin seminer ve kurslara istekli olması	
Hijyenik bir ortam olması	
Okuldaki çalışanların uyumlu işbirliği içerisinde olması	

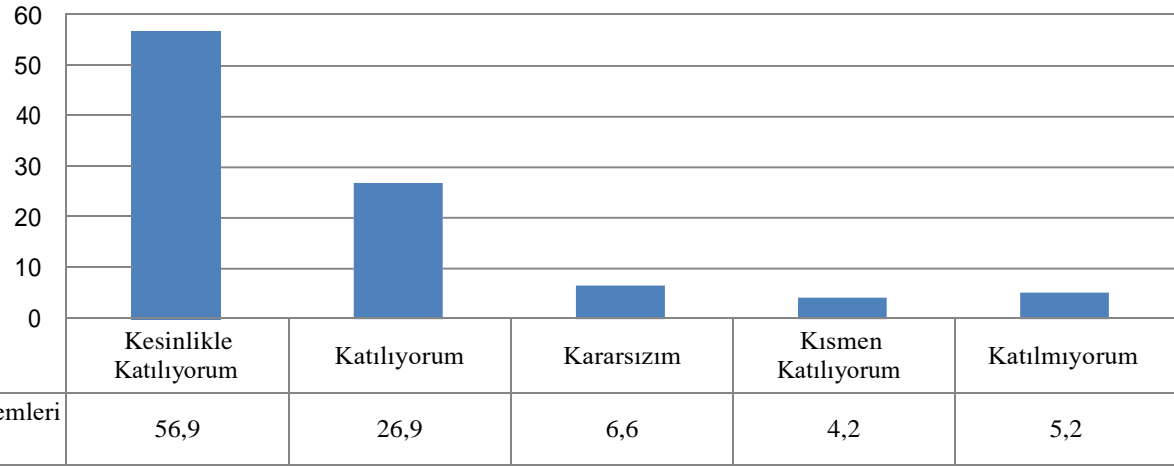
Veli Anketi Sonuçları:



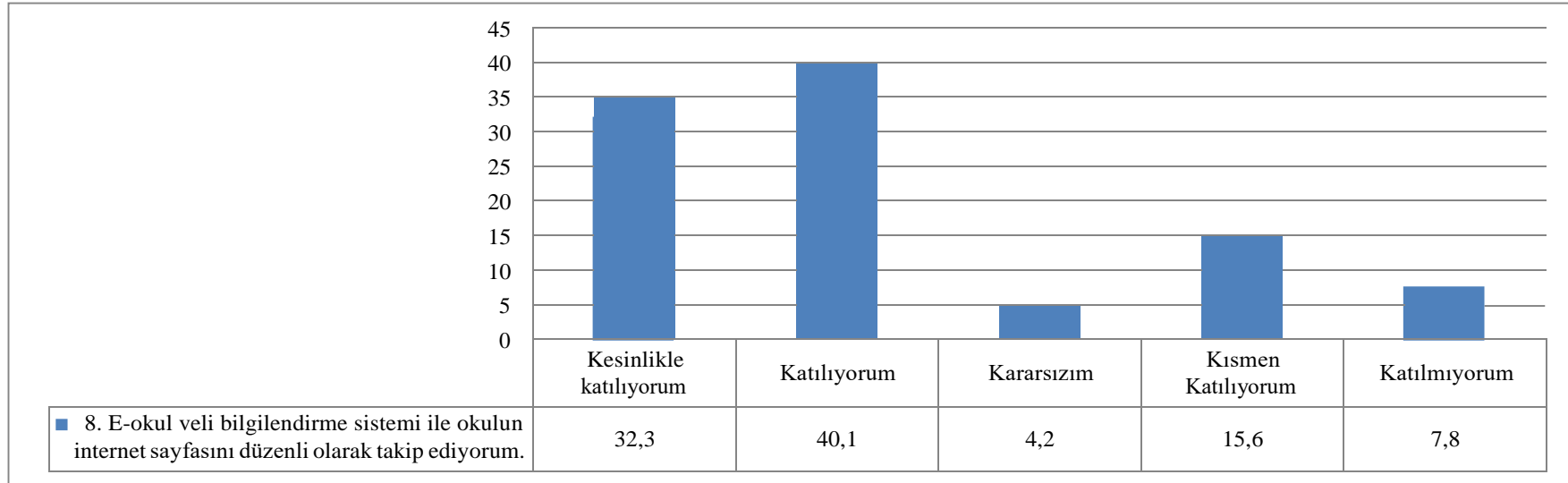
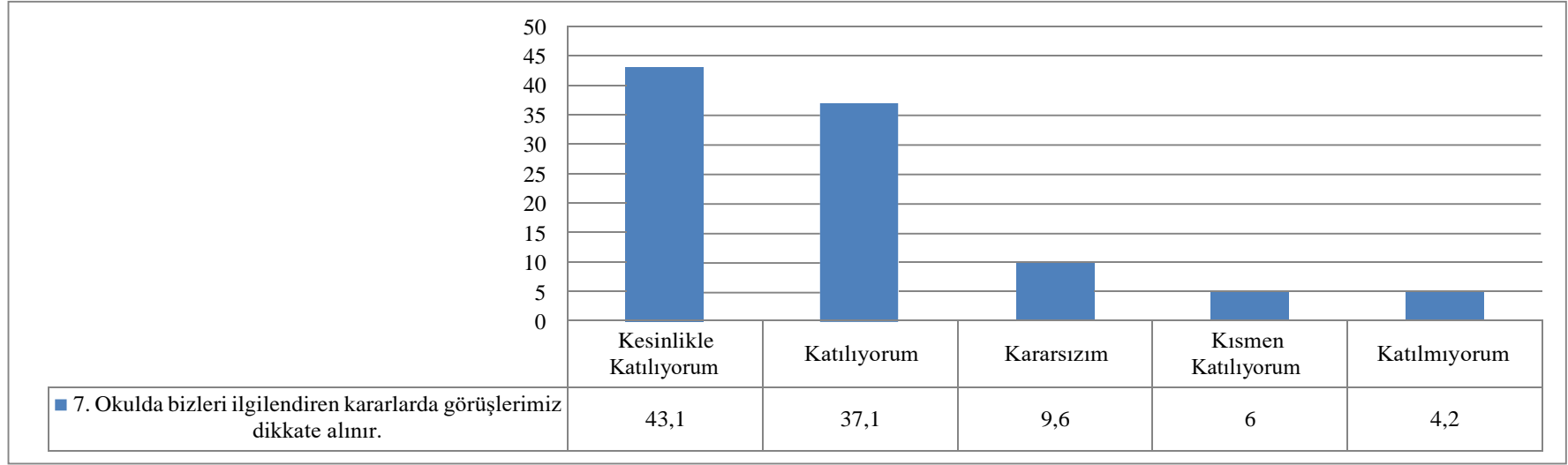


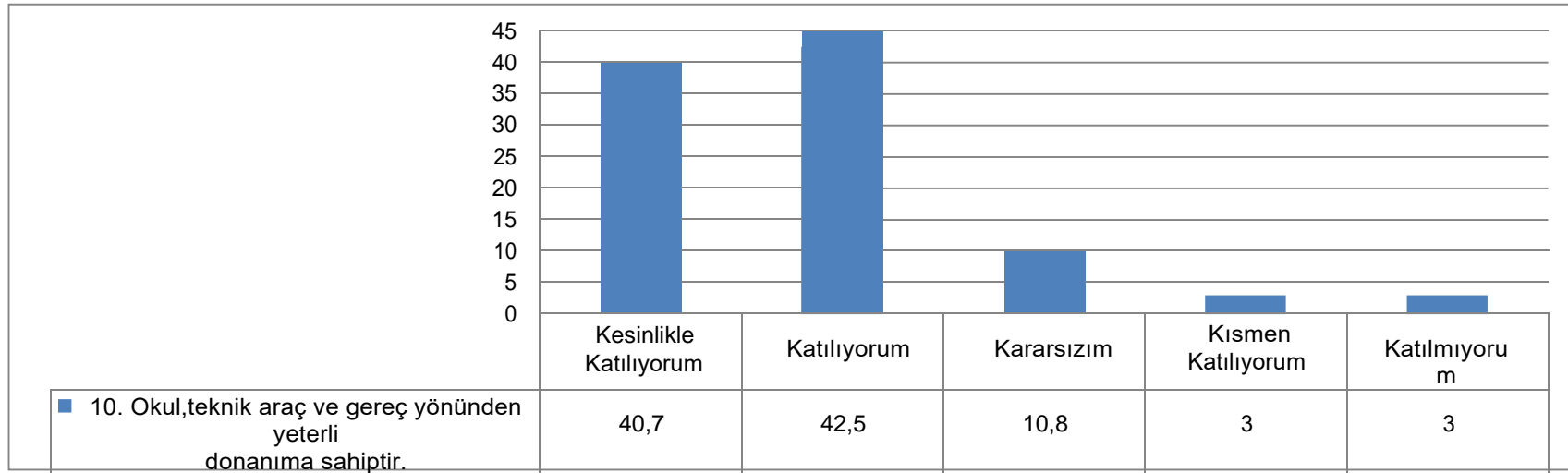
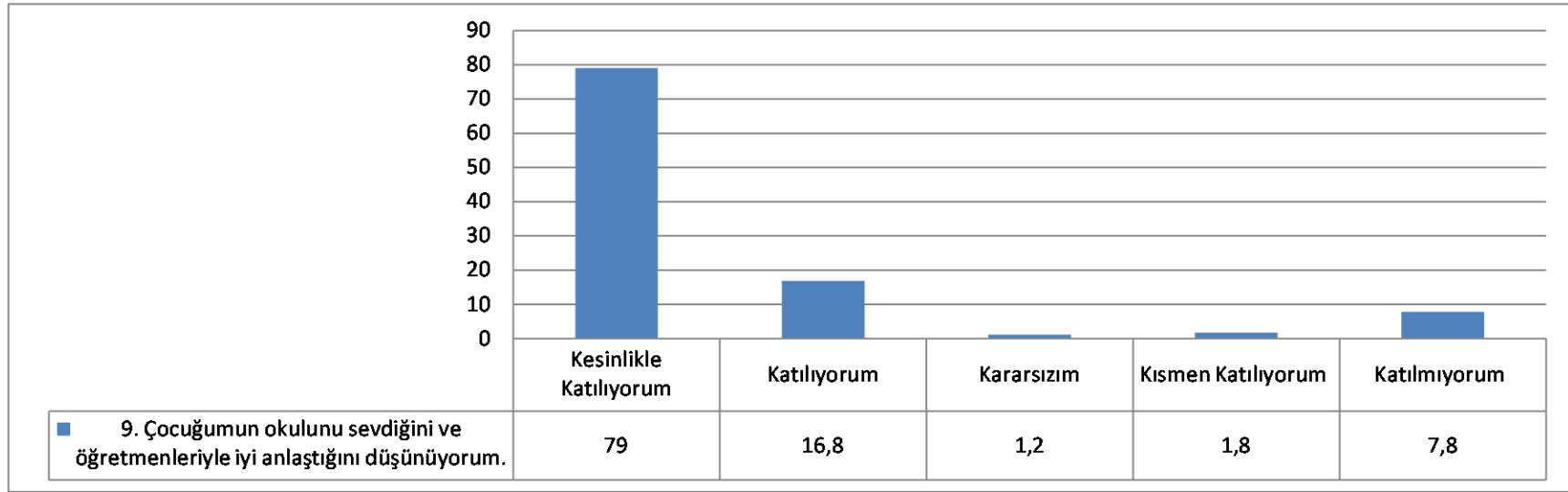


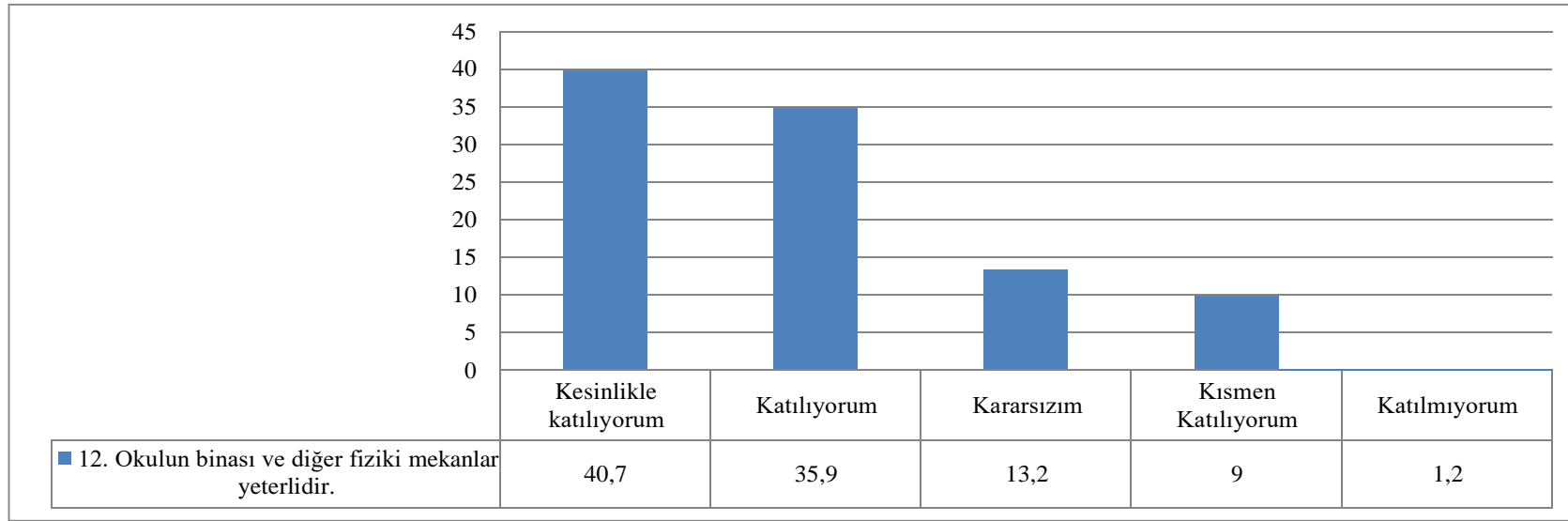
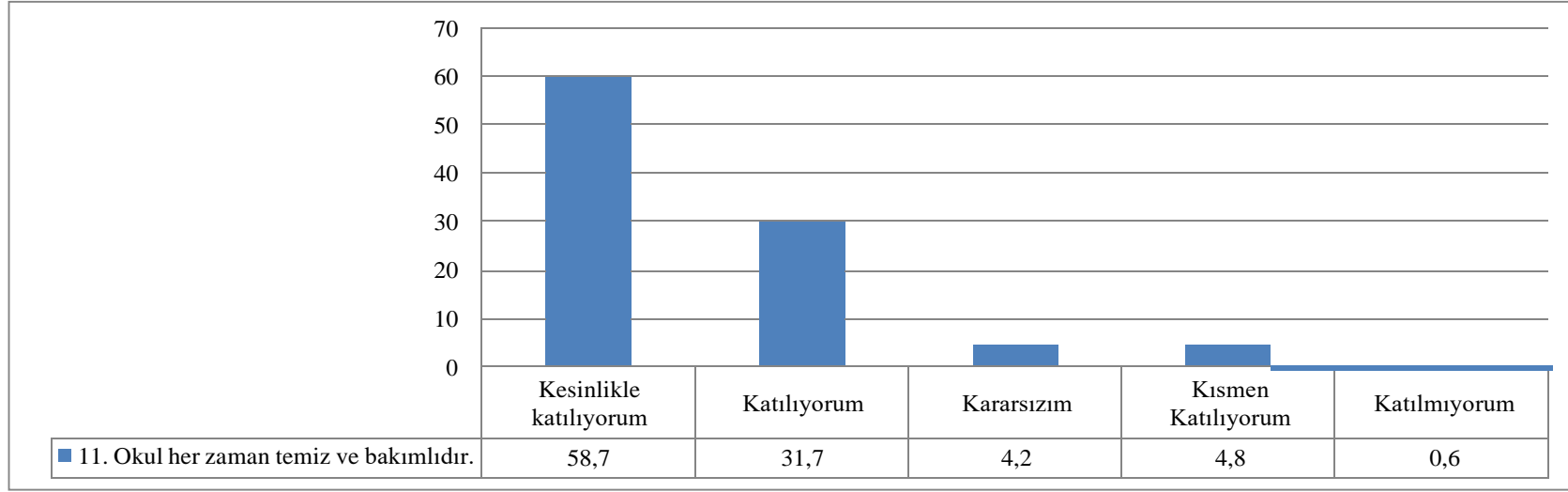
■ 5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işleniinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

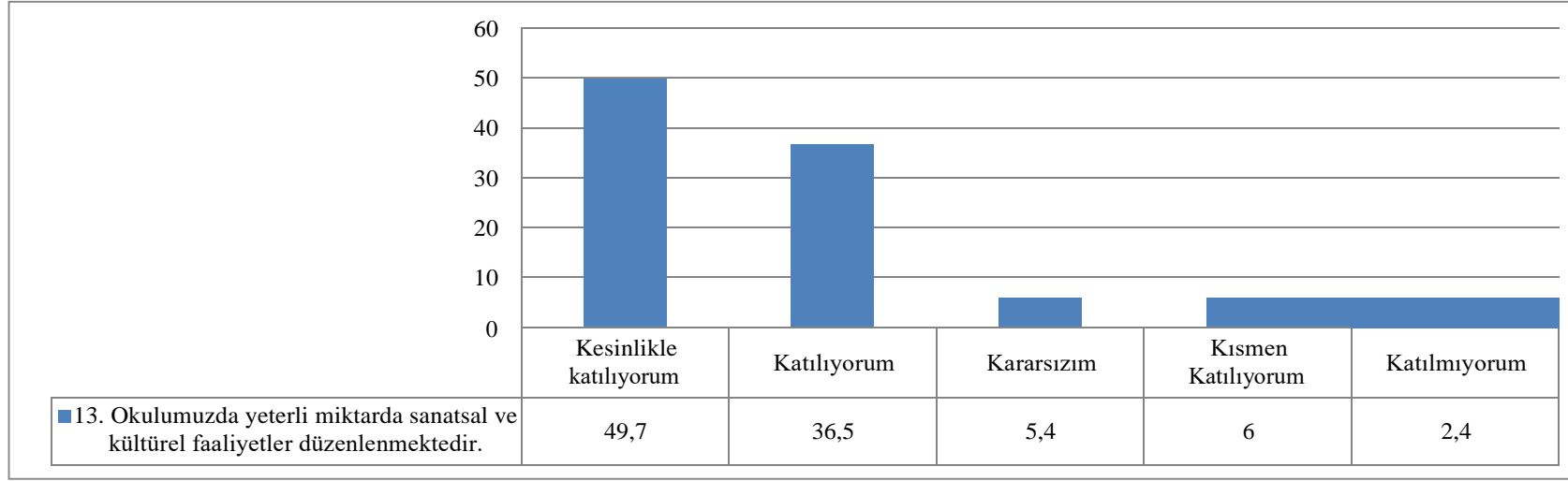


■ 6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.









■ 14. Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
Okulun yeniliklere açık olması	Okulun mevcut veli ve öğrenci sayısına göre sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için etkinlik alanının yeterli büyüklükte olmaması
Okul yönetiminin ve eğitim kadrosunun donanımlı olması	
Okul güvenliğinin sağlanması	
Okul ve aile iletişiminin etkin olması	
Okulun düzenli ve temiz olması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması2. Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların eğitime katılmasının sağlanması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye, öğrenmeye ve yeniliklere açık olması2. Dinamik, tecrübeli, akademik donanıma sahip çalışanların olması3. Kurumun çalışanlarının birbirleri ile iyi işbirliğinin olması4. Ulusal ve uluslararası proje yürütme yetkinliğinin güçlü olması5. Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılması6. Öğrencilerin ve velilerin ihtiyaç duyduklarında okul yönetimi, öğretmen ve rehberlik servisine kolayca ulaşabiliyor olması.7. Akademik çalışmayı teşvik edici yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması8. Yeniliklere açık ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan genç dinamik ve başarılı bir okul kadrosunun olması9. Okulumuzda güvenli internet kullanımı konusunda gerekli önlemleri alan bir kurum olması10. Okulumuzda cep telefonu fotoğraf makinesi vb teknolojik aletlerin izinsiz kullanılmaması ve bu konuyla ilgili görünür uyarı materyallerinin bulunması11. Teknolojinin okul personeli tarafından yerinde ve doğru bir şekilde kullanılması ve etkinliklerle bütünleşmiş olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Veli-okul işbirliğinin uyumlu olması

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun konumun açısından merkezi ve gelişmiş bir semt olması.2. Okulun geniş bir yeşil alana ve bahçeye sahip olması.3. Okulun giriş ve çıkışlarında yaya geçitlerinin ve trafik ışıklarının olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun sosyal, kültürel, sportif, bilimsel ve teknolojik faaliyetlerin yapılması için yeterli materyallerin olması2. Okul web sitesinin aktif kullanılması.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. İşbirliği ve fikir ortaklığı anlayış çerçevesi içinde demokratik tutum sergilenmesi2. İdari işlerin planlı yürütülmesi3. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının etkili bir biçimde sürdürülüyor olması4. Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın olması5. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığı ile ilişkin çalışmaların yapılması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Kurumun çalışanlarının ve velilerinin fikirlerine önem verilmesi.2. Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği ve iletişim içerisinde olması.3. Velilerle yüz yüze, görsel materyallerle ve iletişim ağı ile çok yönlü iletişim sağlanması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. E-okul kayıt sisteminde adrese dayalı aktif öğrencilerin okula kayıt yaptırmaması.
Çalışanlar	1. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin eğitimde kullanımının az olması
Veliler	1. Velilerin okul öncesi eğitimin amaçları ve önemi konusunda farkındalığa sahip olmaması
Bina ve Yerleşke	1. Okulun konum olarak yokuşta kalması 2. Okulun giriş ve çıkışlarının doğrudan caddeye açılması
Donanım	1. Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerinin yapılması için yeterli fiziki alan olmaması
Bütçe	1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması
İletişim Süreçleri	1. Velilerin iletişim ağlarını güncel takip etmemesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1. Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği, iletişim içerisinde olması ve katkı sağlaması.
Ekonomik	1. Velilerin sosyoekonomik düzeyinin orta ve ortanın üzerinde olması 2. Aidatın resmiyete dayalı olması
Sosyolojik	1. Okulun yakın çevresinde üniversitelerin bulunduğundan kolaylıkla işbirliğinin sağlanması. 2. Okulun sosyal, sanatsal, kültürel, sportif ve bilimsel merkezlere yakın olması. 3. Okulun güvenli sosyal çevre olması 4. Okulun yakın çevresinde toplu konut olması nedeniyle okul öncesi yaş grubu çocuk sayısının çok olması. 5. Ulusal ve uluslararası e-Twinning projelerinin yürütülmesi 6. Okulumuzun e-Safety Label kapsamında etiket çalışmalarının yürütülmesi ve bu çalışmalar sonucunda Bronz etiketinin alınması
Teknolojik	1. Okulun teknolojiye erişim imkanının olması
Mevzuat-Yasal	1. Milli Eğitim Bakanlığı'nın okul öncesi eğitime önem vermesi.
Ekolojik	1. Okul bahçesinin ekolojik anlamda zengin olması.

Tehditler

Teknolojik	1. Öğrencilerin teknoloji imkanlarının olumsuz yönde kullanılma ihtimalinin olması 2. Öğrencilerde cep telefonu, tablet kullanma ve televizyon izleme alışkanlıklarının fazla olması 3. İnternet tehditlerinin her geçen kendini yenilemesi ve daha cazip hale gelmesi 4. Velilerimizin teknolojik aletlerde geçirilen sürenin niteliği ve niceliğine dair farkındalıklarının az olması
Politik	1. Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması
Ekonomik	1. Okulun çevresinde devlet ve özel anaokulu sayılarının çok olması
Sosyolojik	1. Velilerin sosyal, kültürel ve ekonomik yönden farklılık göstermesi
Mevzuat-Yasal	1. Mevzuatın sık değişmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitime öğrenci katılımının sağlanması
2	Okul öncesi eğitimden erken ayrılmanın önlenmesi
3	Okul öncesi eğitime öğrenci ve ailede uyum eğitimine yeterli katılımının sağlanması
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerinin eğitimde kullanılması
2	Öğrencilerin bilişsel, duygusal ve fiziksel gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması
3	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek ulusal ve uluslararası projeler geliştirilmesi
4	Eğitimde bilgi ve teknolojinin kullanılması
5	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	İç ve dış paydaşlar arasında işbirliğinin ve iletişimin azami ölçüde sağlanması
3	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
4	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için fiziki alanların geliştirilmesi
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sistemi'nin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul öncesi eğitim çağındaki çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, psiko-motor, dilsel gelişim alanları ve özbakım becerilerini bir bütün olarak destekleyen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milli, manevi ve evrensel ahlak kültürüne sahip, doğaya saygılı, bilimsel ve teknolojik bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal, spora ve kültürel etkinliklere önem veren yaratıcılığı destekleyen, yeniliklere açık eğitim anlayışı olan bireyler olarak hayata hazırlamak için ailelerimiz, öğretmenlerimiz ve personellerimiz ile birlikte işbirliği içinde planlamalara ve uygulamalara etkin katılımı sağlayan bir kurum olmaktır.

VİZYONUMUZ

Çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan eğitim programları ile onların, daha sonraki eğitimlerine temel oluşturacak ulusal ve uluslar arası düzeyde kaliteli eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eğitimde fırsat ve imkan eşitliği sağlamak,
 - 2) Öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsemek,
 - 3) Atatürk İnkılap ve İlkelerine bağlı olmak,
 - 4) Milli, manevi ve evrensel değerlere bağlı olmak,
 - 5) Özgüven ve sorumluluk bilincine sahip olmak,
 - 6) Saygın, tarafsız, güvenilir ve adaletli olmak,
 - 7) Meslek etiğine ve mesleki beceriye sahip olmak,
 - 8) Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlı ve saygılı olmak,
 - 9) Paylaşma, dayanışma ve yardımlaşma içerisinde olmak,
 - 10) Yenilikler ve gelişime açık olmak,
 - 11) Girişimci ve yaratıcı olmak,
 - 12) Çözüm odaklı yönetim anlayışı benimsemek,
 - 13) Bilimsel ve teknolojik bakış açısına sahip olmak,
 - 14) Spora, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem vermek,
 - 15) Sağlıklı yaşam bilincine sahip olmak,
- Öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve ailelerimizin temel değerleridir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okul öncesi eğitim çağındaki çocuklarının eğitim-öğretim hizmetlerini kapsayan fırsatlardan, imkanlardan eşit ve adil olarak faydalanmaları ve kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan ailelere okul öncesi eğitime farkındalık kazandırılarak tüm çocukların okullaşma oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%86	%89	%92	%95	%98	%98
PG.1.1.b	Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranı	%76	%86	%90	%95	%97	%99
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden ve ailelerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%91	%93	%95	%97	%99
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%3	%2	%2	%1	%1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Seçici Kayıt Komisyon	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Erken çocukluk dönemindeki çocukların okula kayıtları ve devamları için veli ziyaretleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerin ve ailelerin uyum eğitimine katılımın artmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	MEB Uyum Haftası Program Takvimi
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenleri ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik eğitim çalışmaları düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenleri ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okul öncesi eğitim çağındaki öğrencilerimizin bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve öğretmenlerimizin ulusal ve uluslararası eğitim sistemine uyum sağlayacak şekilde donanımlı olabilmesi için eğitim öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Çocukların çok yönlü gelişimi için okul öncesi kazanımları takip edilecek ve sanatsal, sportif, kültürel ve teknolojik gelişimini destekleyen faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan ğrenci oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%97
PG.2.1.b	öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı ğretim yöntemlerinin kullanım oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%98
PG.2.1.c	Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.2.1.d	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanım oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%98
PG.2.1.e	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanım oranı (%)	%80	%82	%85	%90	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının aktif olarak artmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, ğretmenler, öğrenciler ve Aileler	Eğitim-ğretim Süreci
1.1.2	ğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı ğretim yöntemlerinin kullanımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve ğretmenler	Eğitim-ğretim Süreci
1.1.3	ğretmenlerin eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme konusunda katılım sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi ve ğretmenler	Eğitim-ğretim Süreci
1.1.4	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar (kodlama, algoritma, web.2.0 araçları vb.) yapılacaktır.	Okul İdaresi ve ğretmenler	Eğitim-ğretim Süreci
1.1.5	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve ğretmenler	Eğitim-ğretim Süreci

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretimin sürecinin tüm eğitim kadrosu ile birlikte okulun beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapısı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim sürecinde yönetim etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla ihtiyaçlara, gelişimlere ve yeniliklere dayalı yönetim yapısı sürdürülecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılım oranı (%)	%70	%80	%85	%90	%95	%98
PG.3.2.b	Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranı (%)	%78	%80	%82	%86	%90	%90
PG.3.3.c.	İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılım oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.4.c.	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanım oranı (%)	%0	%40	%60	%80	%90	%100
PG.3.5.c.	Projelerin yaygınlaştırılma oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%90	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süreci
1.1.2	Kurumun iç ve dış paydaşlarla etkinlik, proje ve çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süreci
1.1.3	İş güvenliği ve sivil savunma eğitimi ve çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süreci
1.1.4	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için kurulan tasarım beceri atölyesi etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süreci
1.1.5	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaştırma, izleme-değerlendirme çalışmalarını yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süreci

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	9.520,00 TL	6.220 ,00 TL	5.420,00 TL	4.620,00 TL	3.828,00 TL	29.608,00 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	9.520,00 TL	6.220,00 TL	5.420,00 TL	4.620,00 TL	3.828,00 TL	29.608,00 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.