



T.C.  
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI  
TOKİ KARDELEN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028 STRATEJİK PLANI







**“KÜÇÜK HANIMLAR, KÜÇÜK BEYLER! SİZLER HEPİNİZ GELECEĞİN BİR GÜLÜ, YILDIZI VE İKBAL IŞIĞISINIZ”**

*Mustafa Kemal*

## TOKİ KARDELEN ANAOKULU

<b>İli:</b> İstanbul		<b>İlçesi:</b> Küçükçekmece	
<b>Adres:</b>	Atakent Mah. Şehit Yılmaz Özdemir Cad. Güneşpark 1 Evleri Yanı, ASTERA PARK Evleri Karşısı HALKALI/K.ÇEKMECE/İST	<b>Coğrafi Konum (link) :</b>	<a href="https://tinyurl.com/yeYr4ta">https://tinyurl.com/yeYr4ta</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0 212 470 29 33	<b>Faks Numarası:</b>	-
<b>e-Posta Adresi:</b>	tokikardelenanaokulu@hotmail.com	<b>Web Sayfası Adresi:</b>	<a href="http://tokikardelenanaokulu.meb.k12.tr/">http://tokikardelenanaokulu.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	971950	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim



## SUNUŞ

Uzun ve sabırlı bir yolculuk olan eğitim hayatınızdaki kısa süreli ancak çok önemli bir yer tutan bir bölümdür anaokulu eğitimi. Geleceğimizin teminatı, gözümüzün nuru çocuklarımızın ahlaklı, bilinçli, çalışkan ve daha onlarca güzel sıfatlarla donattığımız bir eğitim durağıdır.

Bu yolculuğun duraklarından biri olan TOKİ Kardelen Anaokulu olarak; bizler çalışmalarımızla Atatürk'ün gösterdiği Muhasır Medeniyetler seviyesinin üzerine çıkarabilmek için bütün gücümüzle çalışmaktayız.

Bu bağlamda tüm öğrencilerimizin farklılıklarını göz önünde bulundurarak ve yaratıcı düşünme becerilerini destekleyerek eğitim ortamlarımızı ve programlarımızı düzenleyip öğrencilerimizi geleceğin dünyasına hazırlamaktayız. Bu kapsamda okulumuzda Hârezmî Eğitim Modeli, EkoOkullar Programı, Okullarda Orman Programı vb. gibi yenilikçi eğitim modellerini uygulayan robotik kodlama, akıl ve zeka oyunları vb. gibi atölye çalışmalarına yer veren okulöncesinin öncü kurumlarından birisi olma yolunda hızla ilerlemekteyiz.

Bu başarının arkasında bulunan TOKİ Kardelen Anaokulu ailesinin üyeleri olan; yaptığımız tüm çalışmalarda bizlerden desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen kıymetli velilerime, her zaman özveri ile çalışan müdür yardımcıma, değerli öğretmenlerime ve yardımcı personellerime ve en önemlisi varlıkları ile bizlere her zaman mutluluk kaynağı olan öğrencilerime canı gönülden teşekkürlerimi sunmak istiyorum.

**Türkan DEMİR BALCI**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>5</b>
<b>TABLolar DİZİNİ.....</b>	<b>8</b>
<b>ŞEKİLLER DİZİMİ.....</b>	<b>9</b>
<b>KISALTMALAR.....</b>	<b>9</b>
<b>BÖLÜM 1: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>10</b>
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	10
1.2 Planlama Süreci .....	11
<b>BÖLÜM 2 : DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>11</b>
2.1 Kurumsal Tarihçe .....	11
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	12
2.3. Mevzuat Analizi .....	32
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi .....	33
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	34
2.6. Paydaş Analizi.....	35
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	38
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	39
2.7.2 İnsan Kaynakları .....	40
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	46
2.7.4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	47
2.7.5. Kaynak.....	47
2.7.6 İstatistik Veriler.....	50

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE) .....	52
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....	56
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	60
<b>BÖLÜM 3 : GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>61</b>
3.1. Misyon .....	61
3.2. Vizyon .....	61
3.3. Temel Değerler .....	61
<b>BÖLÜM 4 : AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>62</b>
4.1. Amaçlar .....	61
4.2. Hedefler .....	61
4.3. Performans Göstergeleri .....	61
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi .....	61
4.5. Maliyetlendirme .....	72
<b>BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>73</b>
<b>BÖLÜM 6 : EKLER.....</b>	<b>74</b>
6.1 Öğretmen (İç Paydaş ) Anketi Yanıtları.....	74
6.2 Veli Anketi ( Dış paydaş ) Yanıtları.....	79
6.3 Paydaş Analizi Tablosu.....	85

**TABLolar DİZİNİ**

<b>TABLO NO</b>	<b>AÇIKLAMA</b>	<b>SAYFA NO</b>
Tablo 1	Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
Tablo 2	Mevzuat Analizi Tablosu	32
Tablo 3	Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	33
Tablo 4	Faaliyet Alanlar/ Ürün ve Hizmetler Tablosu	34
Tablo 5	Paydaş Tablosu ve Paydaşların Önceliklendirilmesi	36
Tablo 6	Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu	39
Tablo 7	Çalışanların Görev Dağılımı	40
Tablo 8	İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	40
Tablo 9	Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oran	41
Tablo 10	İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları	41
Tablo 11	Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	42
Tablo 12	Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı	42
Tablo 13	Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	43
Tablo 14	Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı	45
Tablo 15	Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri	45
Tablo 16	Teknolojik Araç - Gereç Durumu	46
Tablo 17	Fiziki Mekân Durumu	46
Tablo 18	Kaynak Tablosu	47
Tablo 19	Harcama Kalemler	48
Tablo 20	Okul Binasının Fiziki Durumu	48
Tablo 21	Aylık Katkı Payı Gelir -Gider Tablosu	49
Tablo 22	Okul Aile Birliği Gelir -Gider Tablosu	49
Tablo 23	Tahmini Maliyet Tablosu	72



## ŞEKİLLER DİZİNİ

ŞEKİL NO	AÇIKLAMA	SAYFA NO
Şekil 1	TOKİ Kardelen Anaokulu Teşkilat Şeması	38

## KISALTMALAR

**GZFT:** GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT

**PESTLE:** POLİTİK,EKONOMİK,SOSYOLOJİK,TEKNOLOJİK,YASAL VE AKOLOJİK ANALİZ

**MEB:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**RİBA:** REHBERLİK İHTİYAÇLARI BELİRLEME ANKETİ

**MEBBİS:** MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI BİLİŞİM SİSTEMLERİ

## 1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu Ve Stratejik Plan Ekibi

18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin ardından yayımlanan MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuş. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir. Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulumuz Okul müdürünün başkanlığında, birden fazla Müdür Yardımcısı olmadığından bir Rehber Öğretmen, iki öğretmen ve okul/aile birliği başkanı olmak üzere 5 kişiden oluşmaktadır. Okulumuz Stratejik Plan Ekibimiz Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü veliden oluşmaktadır.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Türkan DEMİR BALCI	Okul Müdürü	Derya ARSLAN	Müdür Yardımcısı
Merve KESKİN	Öğretmen	Sevilay SAKLI	Öğretmen
Gizem GÖKAVDAN	Öğretmen	Neşe KARABULUT	Öğretmen
Rabia SARIKOÇ	Okul Psikolojik Danışmanı	Recep ŞAHİN	Öğretmen
Esra ÇAKIR	Okul Aile Birliği Başkanı	Gizem GÖRLEN	Öğretmen
		Merve MORÇOL	Öğretmen
		Tuğba BOĞAZ	Veli
		Nevin SÖNMEZ	Veli
		Zinnet KENAN	Veli

## 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin(GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz TOKİ (Toplu Konutlar İdaresi) tarafından Halkalı 2.Etap Konutları Gelir paylaşımı esasına göre yaptırılarak Millî Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığına devredilen okul binası TOKİ Kardelen Anaokulu olarak 2009-2010 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Okulumuz Halkalı meydana yakın olup, çevresinde Güneş park Evleri – İhlamur Evleri – Defne Evleri – Akasya Evleri gibi sitelerle çevrilidir. Okulumuz binası 413,43 metrekareden bodrum, giriş ve üst kat olmak üzere üç kattan oluşmaktadır. Okulumuzun bodrum katında kalorifer dairesi ve sığınak bulunmaktadır. Okulumuzun giriş katında danışma bölümü, bir müdür odası, bir adet memur odası, iki adet sınıf, bir adet rehber öğretmen odası, bir adet destek eğitim odası, bir adet yemek salonu ve mutfak, iki adet yetişkin lavabo ve tuvalet bulunmaktadır. Okulumuzun üst katında bir müdür yardımcısı odası, dört sınıf, bir Çok Amaçlı Salon bulunmaktadır. Okulumuzda toplam altı sınıfımız olup her sınıfın içinde iki adet tuvalet ve lavabo vardır. Ayrıca okulumuzda Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Salon Sporları Atölyesi ve okulumuz bahçesinde geleneksel çocuk oyunlarının oyun alanı, oyun parkı, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyesi, Açık Hava Sporları Atölyesi bulunmaktadır. Okulumuzun bahçesi 1.787,96 metrekareden oluşmaktadır. Okulumuzda 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 10 okul öncesi öğretmeni, 1 rehber öğretmen, 1 memur, 1 danışma görevlisi, 1aşçı ve 2 yardımcı personel bulunmaktadır. Okulumuz 36-72 ay arası çocuklara eğitim öğretim hizmeti vermekte olup; bu yaş gruplarından 10 şube ve bu şubelerde toplam 217 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimize Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında ders etkinlikleri sunulmaktadır. Okulumuzda okul öncesi örgün eğitim saatinde Türkçe dil, sanat, müzik, fen-doğa, matematik, okuma yazmaya hazırlık, drama, oyun, hareket etkinlikleri yapılmaktadır. Ayrıca Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulübü Yönergesi kapsamında çocuk kulübü eğitim saatinde ise Spor Jimnastik, Görsel Sanatlar, Satranç, İngilizce, Bilim, Matematik, Akıl Oyunları ve Orf etkinlikleri yapılmaktadır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

TOKİ Kardelen Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı, “2019-2023 Stratejik Planı, 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge” yayımlanana kadar 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Her yıl düzenli olarak yapılan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu çalışmaları sonucunda plan başlangıç döneminde belirlediğimiz hedeflerimize ne ölçüde yaklaştığımız ve aksayan yönlerimizin neler olduğu yapılan değerlendirme sonucu ortaya çıkmıştır. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur.2019-2023 Stratejik Plan hedeflerinin performans göstergelerinin gerçekleştirilme düzeyleri aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

### 2019 YILI İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Okula Kayıt Oranını Yükseltme	Kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okula kayıtlarını sağlama.	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için saha ziyaretleri yapılmıştır. Yapılan ziyaretlerde velilerle iletişime geçilmiştir. Okul Öncesi Eğitimin öneminin anlatıldığı veli broşürleri dağıtılmıştır.	Yapılan ziyaretler ve dağıtılan broşürler sonucunda öğrenci kayıtlarında artış gözlemlenmiştir	Devam ediyor.	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranı	Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranının artırılması	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için saha ziyaretleri yapılmıştır. Yapılan ziyaretlerde velilerle iletişime geçilmiştir. Okul Öncesi Eğitimin öneminin anlatıldığı veli broşürleri dağıtılmıştır.	Yapılan ziyaretler ve dağıtılan broşürler sonucunda öğrenci kayıtlarında artış gözlemlenmiştir	Devam ediyor	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okul öncesi Eğitimin Önemini Kavratma	Velilerle iletişim kurarak Okul Öncesi Eğitimin önemini kavratma.	Okul yönetimi ve rehber öğretmenimizle birlikte veli toplantıları düzenlenerek Okul Öncesi Eğitiminin önemi anlatıldı. Çocukların Okul Öncesi Eğitime kazandırılmasına çalışıldı.	Velilerin Okul Öncesi Eğitime bakış açısı olumlu yönde değişti.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Devamsızlığın azaltılması	Velilere devamsızlık hakkında bilgi verilmesi.	Devamsızlıklar günlük takip edilerek devamsızlık yapan öğrenci velileriyle görüşmeler yapılmıştır.	Devamsız öğrenci sayısında azalma olmuştur.	Devam ediyor.	Okul idaresi Tüm öğretmenler
Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun artırılması	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik eğitim çalışmaları yapılması	Okulumuz özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ailelerine yönelik eğitim çalışmaları rehberlik servisimiz tarafından verilmiştir.	Velilerin öğrencilerine yönelik davranış ve yaklaşımlarında iyileşmeler görülmüştür.	Devam ediyor.	Okul idaresi Tüm öğretmenler

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Sanatsal, Bilimsel Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılımın artırılması	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılımının aktif olarak artmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır.	Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılımın arttığı gözlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Öğrenciler ve Aileler
Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı Öğretim yöntemlerinin kullanım oranı	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanımının artırılması	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanımına yönelik çalışmalar yapılmıştır.	Farklı öğretim yöntemlerinin kullanımı artmış ve öğrencilerde gözlenen öğrenme farklılıkları azalmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Eğitimde Ulusal ve Uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranı	Ulusal ve Uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranının artırılması	Öğretmenlerin eğitimde Ulusal ve Uluslararası projeler geliştirme konusunda katılım sayısı artırılmıştır.	Eğitimde Ulusal ve Uluslararası projeler geliştirme konusunda öğretmenler teşvik edilmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanım oranı	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanımının artırılması	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar (kodlama, algoritma, web.2.0 araçları vb.) yapılmıştır.	Öğretmenlerin Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullandıkları gözlemlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanım oranı	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanımının artırılması	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar artırılmıştır. Ağaçların Adlandırılması İstanbul Projesiyle okulumuzun bahçesinde bulunan 111 adet farklı özellikte ağaç tanıtımı yapılmış, doğaya saygılı olma amaçlanmıştır.	Öğrenciler ve öğretmenler okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasından memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılım oranı	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılımının artırılması	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılmaları teşvik edilmiştir.	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılım oranı artmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Öğretmenler
Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranı	Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmanın artırılması	Kurumun iç ve dış paydaşlarıyla etkinlik, projeye çalışmalar yapılmıştır. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün "Ağaçların Adlandırılması, İstanbul u Okuyorum ve Veli Akademileri Projeleri uygulanmış ve katılım sağlanmıştır.	İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün İstanbul'u Okuyorum Projesiyle öğrencilere yaşadıkları şehri tanınması ve sevmesi konusunda bilinç kazandırılmıştır. Veli Akademileri projesi ile velilerimiz bilinçlendirilmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Öğretmenler
İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılım oranı	İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılımının artırılması	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini tamamlaması için yönlendirilme yapılmıştır.	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini aldıktan sonra okulda kendilerini daha güvende hissetmişler olabilecek kazalara karşı tedbirli davranmışlardır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Öğretmenler
Okulun Sosyal, Kültürel, Sportif ve Bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanım oranı	Okulun Sosyal, Kültürel, Sportif ve Bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanımının artırılması	Okulun Sosyal, Kültürel, Sportif ve Bilimsel faaliyetlerin yapılması için kurulan Salon Sporları Atölyesi, Açık Hava Spor Atölyesi Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyelerinin etkin kullanımı sağlanmış, öğretmenlerin bu alanları kullanması için zaman aralıkları planlanmıştır.	Öğretmenlerin ve öğrencilerin Salon Sporları Atölyesi, Açık Hava Spor Atölyesi Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyelerinde çalışma yapmaktan zevk aldıkları,	Tamamlandı.	Okul İdaresi Öğretmenler

			yapılan etkinliklerin çeşitlendiği gözlemlenmiştir.		
Projelerin yaygınlaştırılma oranı	Projelerin yaygınlaştırılma oranlarının artırılması	Geliştirilen Ulusal ve Uluslararası projelerin yaygınlaştırma izleme-değerlendirme çalışmaları yapılmıştır .Sıfır Atık Projesi, Harezmi Eğitim Modeli ,Minik Tema Projesi , Okullarda Orman Projesi, Eko Okul Projesi, Beslenme Dostu Okul Projesi, Beyaz Bayrak Projesi, Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi, Ağaçların Adlandırılması Projesi , Farklılıklarımızla yaşıyoruz, Engelleri Birlikte Aşıyoruz Projesi ,Veli Akademileri Projesi, Hami Projesi ve Eğitimde İyi Örnekler kapsamında ‘Matematiği Keşfediyorum, Bak Neler Öğreniyorum ‘projeleri yürütülmeye başlanmıştır.	Geliştirilen Ulusal ve Uluslararası projelerin yaygınlaştırma, izleme-değerlendirme çalışmalarının öğretmenler ve öğrenciler üzerinde etkisi gözlemlenmiş ve projelere katılımın arttığı saptanmıştır. “Matematiği Keşfediyorum, Bak Neler Öğreniyorum” adlı proje ile okul öncesi matematik etkinliklerinin önemini vurgulayan proje ile sunum hakkı kazanılmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler

## 2020 YILI İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Okula Kayıt Oranını Yükseltme	Kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okula kayıtlarını sağlama.	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için saha ziyaretleri yapılmıştır. Yapılan ziyaretlerde velilerle iletişime geçilmiştir. Okul Öncesinin önemini anlatıldığı veli broşürleri dağıtılmıştır.	Yapılan ziyaretler ve dağıtılan broşürler sonucunda öğrenci kayıtlarında artış gözlemlenmiştir	Devam ediyor.	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranının artırılması	Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranının artırılma çalışmaları yapılması	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için sene başında saha ziyaretleri yapılmıştır. Yapılan ziyaretlerde velilerle iletişime geçilmiştir. Okul Öncesinin önemini anlatıldığı veli broşürleri dağıtılmıştır	(Covid 19) Pandemi sebebiyle kontenjan doluluk oranımız azalmıştır.	Devam ediyor	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okul öncesi Eğitimin Önemini Kavratma	Velilerle iletişim kurarak Okul öncesi eğitimin önemini kavratma.	Okul Yönetimi ve Rehber Öğretmenimizle birlikte veli toplantıları düzenlenerek Okul Öncesi Eğitiminin önemi anlatıldı. Çocukların Okul Öncesi Eğitime kazandırılmasına çalışıldı.	Velilerin Okul Öncesi eğitime bakış açısı olumlu yönde değişti ancak Mart ayında başlayan (Covid 19) pandemi nedeniyle öğrencilerin eğitim öğretime katılımı azalmıştır.	Devam ediyor	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Devamsızlığın azaltılması	Velilere devamsızlık hakkında bilgi verilmesi.	Devamsızlıklar günlük takip edilerek devamsızlık yapan öğrenci velileriyle görüşmeler yapılmıştır.	Mart ayında başlayan (Covid 19) pandemi nedeniyle Okulun açık olduğu günlerde devamsız öğrenci sayısında artış gözlenmiştir.	Devam ediyor	Okul İdaresi- Tüm Öğretmenler



Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun artırılması	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik eğitim çalışmalar yapılması	Okulumuz özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ailelerine yönelik eğitim çalışmaları rehberlik servisimiz tarafından verilmiştir.	Velilerin öğrencilerine yönelik davranış ve yaklaşımlarında iyileşmeler görülmüştür.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler
---	---	---	--	---------------	------------------------------------

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranını	Sanatsal, Bilimsel Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılımın artırılması	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılımının aktif olarak artmasına Yönelik çalışmalar yapılmıştır.	Yapılması planlanan Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif faaliyetler Mart ayında başlayan (Covid19) pandemi sebebiyle yapılamamıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Öğrenciler ve Aileler
Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanım oranı	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanımının artırılması	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanımına yönelik çalışmalar yapılmıştır.	Farklı öğretim yöntemlerinin kullanımı artmış ve öğrencilerde gözlenen öğrenme farklılıkları azalmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranı	Ulusal ve uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranının artırılması	Öğretmenlerin eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme konusunda katılım sayısı artırılmıştır.	Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme konusunda Öğretmenler teşvik edilmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanım oranı	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanımının artırılması	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar (kodlama, algoritma, web.2.0 araçları vb.) yapılmıştır.	Öğretmenlerin Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullandıkları gözlemlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanım oranı	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanımının artırılması	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar artırılmıştır. Ağaçların Adlandırılması İstanbul Projesiyle okulumuzun bahçesinde bulunan 111 adet farklı özellikte ağaç tanıtımı yapılmış, doğaya saygılı olma amaçlanmıştır.	Öğrenciler ve öğretmenler Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasından memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılım oranı	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılımının artırılması	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılmaları teşvik edilmiştir.	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlere Mart ayında başlayan (Covid 19) pandemi sebebiyle ara verilmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranı	Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranının artırılması	Kurumun iç ve dış paydaşlarıyla etkinlik, proje ve çalışmalar yapılmıştır. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün "Ağaçların Adlandırılması, İstanbul u Okuyorum ve Veli Akademileri Projeleri uygulanmış ve katılım sağlanmıştır.	İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün İstanbul'u Okuyorum Projesiyle öğrencilere yaşadıkları şehri tanınması ve sevmesi konusunda bilinç kazandırılmıştır. Veli Akademileri projesi ile velilerimiz bilinçlendirilmiştir. Mart ayında başlayan (Covid 19) pandemi sebebiyle Veli Akademileri projesine ara verilmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılım oranı	İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılımının artırılması	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini tamamlaması için yönlendirilme yapılmıştır.	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini aldıktan sonra okulda kendilerini daha güvende hissetmişler olabilecek kazalara karşı tedbirli davranmışlardır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanım oranı	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanımının artırılması	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için kurulan Salon Sporları Atölyesi, Açık Hava Spor Atölyesi Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyelerinin etkin kullanımı sağlanmış, öğretmenlerin bu alanları kullanması için zaman aralıkları planlanmıştır.	Öğretmenlerin ve öğrencilerin Salon Sporları Atölyesi, Açık Hava Spor Atölyesi Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyelerinde çalışma yapmaktan zevk aldıkları, yapılan etkinliklerin çeşitlendiği gözlemlenmiştir.	Tamamlandı	Okul İdaresi öğretmenler
Projelerin yaygınlaştırılma	Projelerin yaygınlaştırılma oranlarının artırılması	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler

orani		yaygınlaştırma izleme-değerlendirme çalışmaları yapılmıştır .Sıfır Atık Projesi, Harezmi Eğitim Modeli ,Minik Tema, Projesi , Okullarda Orman Projesi, Eko Okul Projesi, Beslenme Dostu Okul Projesi, Beyaz Bayrak Projesi, Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi, Ağaçların Adlandırılması Projesi , Farklılıklarımızla yaşıyoruz, Engelleri Birlikte Aşıyoruz Projesi ,Veli Akademileri Projesi, Hami Projesi , ve Eğitimde İyi Örnekler kapsamında ‘‘Matematiği Keşfediyorum, Bak Neler Öğreniyorum ‘‘projeleri yürütülmeye başlanmıştır.	yaygınlaştırma, izleme-değerlendirme çalışmalarının öğretmenler ve öğrenciler üzerinde etkisi gözlemlenmiş ve projelere katılımın arttığı saptanmıştır.’’ Matematiği Keşfediyorum, Bak Neler Öğreniyorum ‘‘adlı proje ile okul öncesi matematik etkinliklerinin önemini vurgulayan proje ile sunum hakkı kazanılmıştır.		
-------	--	---	---	--	--

## 2021 YILI İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Okula Kayıt Oranını Yükseltme	Kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okula kayıtlarını sağlama.	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için velilerle iletişime geçilmiştir.	(Covit 19) Pandeminin devam etmesi sebebiyle okula kayıt oranı düşmüştür.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranını yükseltme	Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranını yükseltme çalışmaları	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için velilerle iletişime geçilmiştir.	(Covit 19) Pandeminin devam etmesi sebebiyle okul kontenjan doluluk oranı düşmüştür.	Devam ediyor.	
Okul Öncesi Eğitimin Önemi Kavratma	Velilerle iletişim kurarak Okul Öncesi eğitimin önemini kavratma.	Okul yönetimi ve Rehber Öğretmenimizle birlikte veli toplantıları düzenlenerek Okul Öncesi Eğitiminin önemi anlatıldı. Çocukların Okul Öncesi Eğitime kazandırılmasına çalışıldı.	Velilerin Okul Öncesi eğitime bakış açısı olumlu yöndedeğişti. Ancak ( Covit 19) Pandeminin devam etmesi sebebiyle çocukların Okul Öncesi Eğitime kazandırılmasına çalışma sonuçlarının istenilen seviyede olmadığı gözlemlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Devamsızlığın azaltılması	Velilere devamsızlık hakkında bilgi verilmesi.	Devamsızlıklar günlük takip edilerek devamsızlık yapan öğrenci velileriyle görüşmeler yapılmıştır.	( Covit 19) Pandeminin devam etmesi sebebiyle çocukların devamsızlıklarında artış olmuştur.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler
Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun artırılması	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik eğitim çalışmaları yapılması	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ailelerine yönelik eğitim çalışmaları rehberlik servisimiz tarafından verilmiştir.	Velilerin öğrencilerine yönelik davranış ve yaklaşımlarında iyileşmeler görülmüştür.	Devam ediyor.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Sanatsal, Bilimsel Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranını	Sanatsal, Bilimsel Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılımın artırılması	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen Sanatsal, Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının aktif olarak artmasına Yönelik çalışmalar yapılmıştır.	Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılımın Pandemi (Covit 19) devam ettiği için istenilen düzeyde olmadığı gözlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Öğrenciler ve Aileler
Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı Öğretim yöntemlerinin kullanım oranı	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı Öğretim yöntemlerinin kullanımının artırılması	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanımına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Mikro Öğretim, Simülasyon, Konuşma Halkası, Drama, Rol Oynama ,Gezi Gözlem, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma ve Soru Cevap öğretim yöntemleri sınıflarımızda uygulanmıştır.	Farklı öğretim yöntemlerinin kullanımı artmış ve öğrencilerde gözlenen öğrenme farklılıkları azalmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Eğitimde Ulusal ve Uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranı	Ulusal ve Uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranının artırılması	Öğretmenlerin eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme konusunda katılım sayısı artırılmıştır.	Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme konusunda Öğretmenler teşvik edilmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanım oranı	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanımının artırılması	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar (kodlama, algoritma, web.2.0 araçları vb.) yapılmıştır.	Öğretmenlerin Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullandıkları gözlemlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanım oranı	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanımının artırılması	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar artırılmıştır.	Öğrenciler ve öğretmenler okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasından memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Özellikle Pandemi sebebiyle açık hava etkinliklerinde artış olmuştur.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılım oranı	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılımının artırılması	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılmaları teşvik edilmiştir.	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılım oranı artmıştır.	Devam ediyor.	Okul idaresi öğretmenler
Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranı	Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranının artırılması	Kurumun iç ve dış paydaşlarıyla etkinlik, proje ve çalışmalar yapılmıştır. Veli Akademileri Projeleri uygulanmıştır.	Veli Akademileri projesi Pandeminin devam etmesi sebebiyle istenilen düzeyde uygulanamamıştır.	Devam ediyor.	Okul idaresi öğretmenler
İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılım oranı	İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılımının artırılması	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini tamamlaması için yönlendirilme yapılmıştır.	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini aldıktan sonra okulda kendilerini daha güvende hissetmişler olabilecek kazalara karşı tedbirli davranmışlardır.	Devam ediyor.	Okul idaresi öğretmenler
Okulun Sosyal, Kültürel, Sportif ve Bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanım oranı	Okulun Sosyal, Kültürel, Sportif ve Bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanımının artırılması	Okulun Sosyal, Kültürel, Sportif ve Bilimsel faaliyetlerin yapılması için kurulan Salon Sporları Atölyesi, Açık Hava Spor Atölyesi Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyelerinin etkin kullanımı sağlanmış, öğretmenlerin bu alanları kullanması için zaman aralıkları planlanmıştır.	Öğretmenlerin ve öğrencilerin Salon Sporları Atölyesi, Açık Hava Spor Atölyesi Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyelerinde çalışma yapmaktan zevk aldıkları, yapılan etkinliklerin çeşitlendiği gözlemlenmiştir.	Tamamlandı	Okul idaresi öğretmenler
Projelerin yaygınlaştırılma oranı	Projelerin yaygınlaştırılma oranlarının artırılması	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaştırılma izleme-değerlendirme	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin	Devam ediyor.	Okul idaresi öğretmenler

		<p>çalışmaların yapılmıştır .Sıfır Atık Projesi, Harezmi Eğitim Modeli ,Minik Tema,Projesi , Okullarda Orman Projesi, Eko Okul Projesi, Beslenme Dostu Okul Projesi, Beyaz Bayrak Projesi, Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi, Ağaçların Adlandırılması Projesi , Farklılıklarımızla yaşıyoruz, Engelleri Birlikte Aşıyoruz Renklendir'' Projesi, Veli Akademileri Projesi, Hami Projelerine devam edilmiş, E-Twinning projesi AB Erasmus+KA-101 Projesi ''Geleceğini Yeşillendir, Eğitimini Renklendir Projesi ve Evden Okula Okuldan Eve Stemle Geleceğe projeleri uygulanmaya başlanmıştır.</p>	<p>yaygınlaştırma, izleme-değerlendirme çalışmalarının öğretmenler ve öğrenciler üzerinde etkisi gözlemlenmiş ve projelere katılımın arttığı saptanmıştır.'' Matematiği Keşfediyorum, Bak Neler Öğreniyorum ''adlı proje ile okul öncesi matematik etkinliklerinin önemini vurgulayan proje ile sunum hakkı kazanılmıştır. ''Evden Okula Okuldan Eve Stemle Geleceğe ''projesi ile Avrupa Kalite Etiketini almıştır.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 2022 YILI İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Okula Kayıt Oranını Yükseltme	Kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okula Kayıtlarını sağlama.	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için saha ziyaretleri yapılmıştır. Yapılan ziyaretlerde velilerle iletişime geçilmiştir. Okul Öncesinin öneminin anlatıldığı veli broşürleri dağıtılmıştır.	.Yapılan ziyaretler ve dağıtılan broşürler sonucunda öğrenci kayıtlarında artış gözlemlenmiştir	Devam ediyor	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranı	Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranının artırılması	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için saha ziyaretleri yapılmıştır. Yapılan ziyaretlerde velilerle iletişime geçilmiştir. Okul Öncesinin öneminin anlatıldığı veli broşürleri dağıtılmıştır.	Yapılan ziyaretler ve dağıtılan broşürler sonucunda öğrenci kayıtlarında artış gözlemlenmiştir	Devam ediyor	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okul öncesi Eğitimin Önemini Kavratma	Velilerle iletişim kurarak okul öncesi eğitimin önemini kavratma.	Okul Rehber Öğretmenimizle birlikte veli toplantıları düzenleyerek okul öncesi eğitimin faydaları anlatıldı. Çocukların okul öncesine yönlendirilmesine çalışıldı.	Velilerin okul öncesi eğitime bakış açısı olumlu yönde değişti.	Devam ediyor	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Devamsızlığın azaltılması	Velilere devamsızlık hakkında bilgi verilmesi.	Devamsızlıklar günlük takip edilerek devamsızlık yapan öğrenci velileri ile görüşüldü.	Devamsız öğrenci sayısında azalma oldu.	Devam Ediyor.	Okul İdaresi- Tüm Öğretmenler
Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun artırılması	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik eğitim çalışmalarının yapılması	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ailelerine yönelik eğitim çalışmaları rehberlik servisimiz tarafından verilmiştir.	Velilerin öğrencilerine yönelik davranış ve yaklaşımlarında iyileşmeler görülmüştür.	Devam ediyor.	Okul İdaresi- Tüm Öğretmenler



Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Sanatsal, bilimsel kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranını	Sanatsal, bilimsel kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın artırılması	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının aktif olarak artmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. 10 Kasım Haftası etkinlikleri kapsamında Florya'daki Atatürk Köşküne, Havacılık Müzesine, Kütüphane Haftası kapsamında Küçükçekmece Belediyesi Rıfat Ilgaz Kütüphanesine, Yeniyl Etkinlikleri Kapsamında Halkalı Atakent Postahanesine, Harezmi Eğitim Modeli Kapsamında Müzik Akademisine, Trafik ve İlk Yardım Haftasında Trafik Eğitim Parkına geziler yapılmıştır. Okul bahçemizde Bilim Şenliği ve kompost çalışmaları yapılarak öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. Okulumuzda Çömlek ve Ebru etkinlikleri düzenlenerek öğrencilerin estetik ve sanatsal duygularının gelişmesine katkı sunulmuştur.	Sanatsal, Bilimsel, Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılımın arttığı gözlenmiştir. Veliler, öğrenciler ve öğretmenler yapılan etkinliklerin faydalı olduğu konusunda geri bildirim sağlamışlardır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Öğrenciler ve Aileler
Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı Öğretim yöntemlerinin kullanım oranı	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı Öğretim yöntemlerinin kullanımının artırılması	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanımına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Mikro Öğretim, Simülasyon, Konuşma Halkası, Drama, Rol Oynama, Gezi Gözlem, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma ve Soru Cevap öğretim yöntemleri sınıflarımızda uygulanmıştır.	Farklı öğretim yöntemlerinin kullanımı artmış ve öğrencilerde gözlenen öğrenme farklılıkları azalmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranı	Ulusal ve uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranının artırılması	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaştırma izleme-değerlendirme çalışmalarını yapılmıştır. Sıfır Atık Projesi, Harezmi Eğitim Modeli, Minik Tema Projesi, Okullarda Orman Projesi, Eko Okul Projesi, Beslenme Dostu Okul Projesi, Beyaz Bayrak Projesi, Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi, Veli Akademileri Projesi, AB Erasmus+KA-101 Projesi "Geleceğini Yeşillendir, Eğitimini Renklendir" projesi uygulanmaya devam etmiştir.	Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme konusunda Öğretmenler teşvik edilmiştir. AB Erasmus+KA-101 Projesi "Geleceğini Yeşillendir, Eğitimini Renklendir" ve "Evden Okula Okuldan Eve Stemle Geleceğe projesi sonucunda Avrupa Kalite Etiketini almıştır. Okul Bahçesinde Erasmus+KA-101 Projesi "Geleceğini Yeşillendir, Eğitimini Renklendir Projesi şenliği yapılmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanım oranı	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanımın artırılması	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar (kodlama, algoritma, web.2.0 araçları vb.) yapılmıştır.	Öğretmenlerin Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullandıkları gözlemlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler
Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanım oranı	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanımının artırılması	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar arttırılmıştır.	Öğrenciler ve öğretmenler Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasından memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi ve Öğretmenler

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılım oranı	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılımının artırılması	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılmaları teşvik edilmiştir.	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılım oranı artmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranı	Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranının artırılması	Kurumumuz iç ve dış paydaşlarıyla etkinlik, projeye çalışmalar yapmıştır. .Küçükçekmece Belediyesinin itfaiye ekibi okul bahçesinde itfaiye aracı tanıtımı yapmıştır. .Meme Kanseri Farkındalık Haftasında Prof. Dr. Leyla ZER ile online bir seminer yapılmıştır. Aydın Üniv.,İstanbul Sağlık Bilimleri Üniv .ve Kültür Üniv. gelen stajyer öğrencilerimiz eğitim öğretim sürecine dahil olarak stajlarını tamamlamışlardır.	Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranı artmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılım oranı	İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılımının artırılması	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini tamamlamışlardır.	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini aldıktan sonra okulda kendilerini daha güvende	Devam ediyor	Okul İdaresi öğretmenler

			hissetmişler olabilecek kazalara karşı tedbirli davranmışlardır.		
Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanım oranı	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanımının artırılması	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için kurulan Salon Sporları Atölyesi, Açık Hava Spor Atölyesi Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyelerinin etkin kullanımı sağlanmış, öğretmenlerin bu alanları kullanması için zaman aralıkları planlanmıştır.	Öğretmenlerin ve öğrencilerin tasarım beceri atölyesinde çalışma yapmaktan zevk aldıkları,yapılan etkinliklerin çeşitlendiği gözlemlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
Projelerin yaygınlaştırılma oranı	Projelerin yaygınlaştırılma oranlarının artırılması	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaştırma izleme-değerlendirme çalışmalarını yapılmıştır .Sıfır Atık Projesi, Harezmi Eğitim Modeli ,Minik Tema, Projesi , Okullarda Orman Projesi, Eko Okul Projesi, Beslenme Dostu Okul Projesi, Beyaz Bayrak Projesi, Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi, Veli Akademileri Projesi, AB Erasmus+KA-101 Projesi ‘‘Geleceğini Yeşillendir, Eğitimini Renklendir Projeleri uygulanmaya devam etmiştir	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaştırma, izleme-değerlendirme çalışmalarının öğretmenler üzerinde etkisi gözlenmiş ve katılımın arttığı saptanmıştır. . e-safetyLabel Bronz Etiket alınmıştır. AB Erasmus+KA-101 Projesi ‘‘Geleceğini Yeşillendir, Eğitimini Renklendir Proje şenliği yapılmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler

## 2023 YILI İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Okula Kayıt Oranını Yükseltme	Kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okula Kayıtlarını sağlama.	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için saha ziyaretleri yapılmıştır. Yapılan ziyaretlerde velilerle iletişime geçilmiştir. Okul Öncesinin önemini anlatıldığı veli broşürleri dağıtılmıştır.	.Yapılan ziyaretler ve dağıtılan broşürler sonucunda öğrenci kayıtlarında artış gözlemlenmiştir	Tamamlandı.	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranı	Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranının artırılması	Okul kayıt bölgemizde bulunan okula kayıt yaptırmayan öğrencilerin okula kazandırılması için saha ziyaretleri yapılmıştır. Yapılan ziyaretlerde velilerle iletişime geçilmiştir. Okul Öncesinin önemini anlatıldığı veli broşürleri dağıtılmıştır.	Yapılan ziyaretler ve dağıtılan broşürler sonucunda öğrenci kayıtlarında artış gözlemlenmiştir	Tamamlandı.	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Okul Öncesi Eğitimin Önemini Kavratma	Velilerle iletişim kurarak okul öncesi eğitimin önemini kavratma.	Okul Rehberlik birimimiz ile birlikte veli toplantıları düzenlenerek Okul Öncesi Eğitimin önemi anlatılarak, çocuklar Okul Öncesi Eğitime yönlendirildi.	Velilerin okul öncesi eğitime bakış açısı olumlu yönde değişti.	Tamamlandı	Okul İdaresi Okul Rehber Öğretmeni
Devamsızlığın azaltılması	Velilere devamsızlık hakkında bilgi verilmesi.	Devamsızlıklar günlük takip edilerek devamsızlık yapan öğrenci velileri ile görüşmeler sağlandı.	Devamsız öğrenci sayısında azalma oldu.	Tamamlandı.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler
Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun artırılması	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik eğitim çalışmaları yapılması	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ailelerine yönelik eğitim çalışmaları rehberlik servisimiz tarafından verilmiştir.	Öğrenci velilerinin çocuklarına yönelik davranış ve yaklaşımlarında iyileşmeler görülmüştür.	Tamamlandı.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
Sanatsal, bilimsel kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Sanatsal, bilimsel kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın artırılması	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının aktif olarak artmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. 10 Kasım Haftası etkinlikleri kapsamında Florya Atatürk Köşküne, Havacılık Müzesine, Kütüphane Haftası kapsamında Küçükçekmece Belediyesi Rıfat Ilgaz Kütüphanesine, Yeni yıl Etkinlikleri Kapsamında Halkalı Atakent Postanesine, Harezmi Eğitim Modeli Kapsamında Müzik Akademisine, Trafik ve İlk Yardım Haftasında Trafik Eğitim Parkına geziler yapılmıştır. Okul bahçemizde Bilim Şenliği ve kompost çalışmaları yapılarak öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. Okulumuzda Çömlek yapımı ve Ebru Sanatı etkinlikleri düzenlenerek öğrencilerin estetik ve sanatsal duygularının gelişmesine katkı sunulmuştur.	Sanatsal, bilimsel kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın arttığı gözlenmiştir. Veliler, Öğrenciler ve öğretmenler yapılan etkinliklerin faydalı olduğu konusunda geri bildirim sağlamışlardır.	Tamamlandı	Okul İdaresi, Öğretmenler, Aileler
Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı Öğretim yöntemlerinin kullanım oranı	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı Öğretim yöntemlerinin kullanımının artırılması	Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanımına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Mikro Öğretim, Simülasyon, Konuşma Halkası, Drama, Rol Oynama, Gezi Gözlem, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma ve Soru Cevap öğretim yöntemleri sınıflarımızda uygulanmıştır.	Farklı öğretim yöntemlerinin kullanımı artırılarak öğrencilerin öğrenme stilleri zenginleştirilmiştir.	Tamamlandı	Okul İdaresi Öğretmenler
Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranı	Ulusal ve Uluslararası projeler geliştirme ve katılım oranının artırılması	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaştırma izleme-değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Sıfır Atık Projesi, Harezmi Eğitim Modeli, Minik Tema Projesi, Okullarda Orman Projesi, Eko Okul Projesi, Beslenme Dostu Okul Projesi, Beyaz Bayrak Projesi, Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi, Veli Akademileri projeleri uygulanmaya devam etmektedir.	Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirme konusunda öğretmenler teşvik edilmiştir.	Tamamlandı	Okul İdaresi Öğretmenler
Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanım oranı	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanımının artırılması	Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar (kodlama, algoritma, web.2.0 araçları vb.) yapılmıştır.	Öğretmenlerin eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullandıkları gözlemlenmiştir.	Tamamlandı	Okul İdaresi Öğretmenler

Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanım oranı	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanımının arttırılması	Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasına yönelik proje çalışmaları ve etkinlikler arttırılmıştır.	Öğrenciler ve öğretmenler okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılmasından memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.	Tamamlandı	Okul İdaresi ve Öğretmenler
---	--	--	---	------------	-----------------------------

Eylem Adı	Faaliyet Adı	Faaliyet Kapsamında Gerçekleştirilenler	Çıktı ve Sonuç	Durum	Sorumlu Birim
İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılım oranı	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitime katılımının arttırılması	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılmaları teşvik edilmiştir.	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin gelişimine yönelik hizmet içi eğitimlerine katılım oranı artmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranı	Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranının arttırılması	Kurumumuz iç ve dış paydaşlarıyla etkinlik, projeye çalışmalar yapmıştır. .Küçükçekmece Belediyesinin itfaiye ekibi okul bahçesinde itfaiye aracı tanıtımı yapmıştır. .Meme Kanseri Farkındalık Haftasında Prof.Dr.Leyla ZER ile online bir seminer yapılmıştır. Aydın Üniv.,İstanbul Sağlık Bilimleri Üniv .ve Kültür Üniv. gelen stajyer öğrencilerimiz eğitim öğretim sürecine dahil olarak stajlarını tamamlamışlardır.	Kurumun iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışma oranı artmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılım oranı	İş güvenliği ve sivil savunma eğitimlerine katılımının arttırılması	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini tamamlamışlardır.	Öğretmenler ve personeller iş güvenliği eğitimlerini aldıktan sonra okulda kendilerini daha güvende hissetmişler olabilecek kazalara karşı tedbirli davranmışlardır.	Devam ediyor	Okul İdaresi öğretmenler
Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanım oranı	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için tasarım ve beceri atölyelerinin kullanımının arttırılması	Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılması için kurulan Salon Sporları Atölyesi, Açık Hava Spor Atölyesi Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyelerinin etkin kullanımı sağlanmış, öğretmenlerin bu alanları kullanması için zaman aralıkları planlanmıştır.	Öğretmenlerin ve öğrencilerin tasarım beceri atölyesinde çalışma yapmaktan zevk aldıkları,yapılan etkinliklerin çeşitlendiği gözlemlenmiştir.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler

Projelerin yaygınlaştırılma oranı	Projelerin yaygınlaştırılma oranlarının arttırılması	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaştırma izleme değerlendirme çalışmaları yapılmıştır Sıfır Atık Projesi, Harezmi Eğitim Modeli ,Minik Tema,Projesi , Okullarda Orman Projesi, Eko Okul Projesi, Beslenme Dostu Okul Projesi, Beyaz Bayrak Projesi, Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi, Veli Akademileri Projesi, uygulanmaya devam etmiştir.	Geliştirilen ulusal ve uluslararası projelerin yaygınlaştırma, izleme-değerlendirme çalışmalarının öğretmenler üzerinde etkisi gözlenmiş ve katılımın arttığı saptanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği Harezmi Eğitim Modeli şenliğine katılım sağlanmıştır.	Devam ediyor.	Okul İdaresi öğretmenler
-----------------------------------	--	--	--	---------------	--------------------------

## 2.3 Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu

	Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
ANAOKULU	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li><li>“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</li><li>Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</li><li>Okul öncesi öğrencilerinin okula kayıt, devam- devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri</li><li>Özel Eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirler almak.</li><li>Okulumuzda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs,seminer ve konferanslar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>T.C. Anayasası</li><li>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li><li>3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li><li>439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li><li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li><li>MEB Personel Mevzuat Bülteni</li><li>Erişim Yönetmeliği</li><li>MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li><li>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li><li>04.12.2012/202358 Sayılı İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li><li>26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li><li>Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li><li>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li><li>Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</li><li>Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.</li><li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li><li>Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi.</li><li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li><li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li><li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</li><li>Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi</li><li>Okul Öncesi eğitim ile ilgili toplantı,panel,konferans v.b etkinlikleri katılımları sağlamak.</li></ul>



## 2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş olup planımızda oluşturulan amaç hedef ve göstergelerimiz üst politika belgelerinde gösterilen perspektif dikkate alınarak yapılmıştır.

**Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
30344 Sayılı Kamu idarelerinde stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar
MEB12 Kalkınma Planı
MEB Kalite Çerçevesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı
İstanbul İl Millî eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Küçükçekmece İlçe Millî Eğitim Stratejik Planı

## 2.5 Faaliyet Alanları İle Ürün / Hizmet Alanlarının Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır. Gruplama yönetim ve eğitim öğretim olmak üzere iki ana başlık altında yapılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

**Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrencilerle ilgili eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetleri,
Rehberlik faaliyetleri	Kişisel eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi, Psikososyal koruma önleme ve müdahale hizmetleri ,
Sosyal faaliyetler	Okul gezileri, Okul Kültürüne Yönelik Çalışmaların yürütülmesi
Sportif faaliyetler	
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğretmen gezileri, Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanma oranının artırılması
İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması, Montessori öğretmen eğitimi, Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama yer değiştirme askerlik alan değişikliği vb iş ve işlemlerin yürütülmesi, Sendika ve ilçe konfederasyon ve ilçe temsilcilikleriyle iletişimin sağlanması, norm kadro iş ve işlemlerinin yönetilmesi, disiplin ve ödül işlemlerinin yapılması
Okul aile birliği faaliyetleri	Genel kurul toplantıları, Okulda yürütülen Projeler ,Özel gün ve hafta kutlamaları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sınıf etkinlikleri, Okulda yürütülen ulusal ve uluslararası, projeler okuma kültürü oluşturulmasına yönelik faaliyetler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Gelişim ve gözlem formları, Kontrol listeleri, öğrenci ürün inceleme formu, anekdot kayıt formu, derecelendirme ölçeği, çocuk ve aile tanıma formu, aile eğitimi ihtiyaç belirleme formu, Gelişim raporları Dehb gözlem formu, öğrenci gözlem formu, RİBA formları, Aylık ve günlük Planlar, Kavramlara aylık eğitim planlarında yer verme durumu çizelgesi, aylık eğitim planında kazanımlara yer verme durumu çizelgesi, Çocuk gelişim dosyası ( portfolyo)
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıf içinde kullanılan teknolojik alt yapının oluşturulması, tasarım beceri atölyelerinin ve okul bahçe materyallerinin düzenlenmesi, sınıf kitaplığının ve okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi, sınıfta eğitim öğretim materyallerinin çeşitlendirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Çocuk kulübü etkinlikleri, sınıf piknikleri, veli ve kurul toplantıları,

## 2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, önceliklerin tespiti yapılmıştır. Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyet Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilip, okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Paydaş Belirleme Çalışması Paydaş analizinin ilk aşamasında Müdürlüğümüzün paydaşlarının kimler olduğunun belirlenmesi gerekmektedir. Bu amaçla DPT'nin Stratejik Planlama kılavuzundaki paydaş tespitinde kullanılan sorularından faydalanılarak Müdürlüğümüzün paydaş olarak kimlerle görüşmeler yapılması gerektiği belirlenmiştir.

- Müdürlüğümüzün faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?
- Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?

• Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Yukarıda verilen sorular ışığında paydaşlar belirlendikten sonra, neden paydaş oldukları sorusu cevaplanmıştır. Bir sonraki aşamada ise paydaşlar; iç paydaşlar, dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır. Paydaşların Belirlenmesi ve Değerlendirilmesi Belirlenen paydaşlardan, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Etki/Önem Matrisinden yararlanılarak paydaşların hangisine diğerlerine göre daha fazla odaklanması gerektiği belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin verdiği oylarla ortalaması 1, 2 ve 3 puan olan paydaşlar için izle (İ); 4-5 puan olan paydaşlar için bilgilendir (B) kararı alınmıştır. Paydaşların taleplerine verilen önem kararı için ise 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için gözet (G); 4-5 puan alan paydaşlar için birlikte çalış (B) kararı alınmıştır.

**Tablo 5. Paydaş Tablosu ve Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaş Tablosu			Paydaşların Önceliklendirilmesi		
Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Küçükçekmece Kaymakamlığı		√	Küçükçekmece Kaymakamlığı		√
Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürü	√		Okul Müdürü	√	
Öğretmenler	√		Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√		Öğrenciler	√	
Veliler	√		Veliler	√	
Personeller	√		Personeller	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√	İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√	Diğer Eğitim Kurumları		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√	Sivil Toplum Kuruluşları		√
Küçükçekmece Belediyesi		√	Küçükçekmece Belediyesi		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√
			Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir		
			Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç		

## **ÖĞRETMEN( İÇ PAYDAŞ )ANKETİ VE DEĞERLENDİRMESİ**

Kurumumuz iç paydaşlarına uygulanan iç paydaş anketinde 17 soru bulunmaktadır. Ankete 10 kişiyle %66 oranında katılım sağlanmıştır. Buna göre iç paydaş analizinde en yüksek oy alan olumlu yönler aidiyet(%90),güvenlik(%80),iş birliği (%80) başlıkları olmuştur. Nispeten geliştirilmesi ve desteklenmesi önerilen hususlar da eğitim öğretim kalitesinin artırılması için talep edilen eğitim kaynakları(%10) ve özel gereksinimli öğrencilere verilecek öğretim hizmetleriyle ilgili kaynaklara ulaşım (%10) başlıkları olmuştur.

## **VELİ ANKETİ (DIŞ PAYDAŞ ) ANKETİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ**

Kurumumuz dış paydaşlarına uygulanan dış paydaş anketinde 22 soru bulunmaktadır. Ankete 53 kişiyle %25 oranında katılım sağlanmıştır. Buna göre dış paydaş analizinde en yüksek oy alan olumlu yönler okulun misyon ve vizyonun anlaşılabilirliği(%84.5),temizlik ve hijyen(%77.2),eğitim kalitesi(%78),değerlendirme yöntemlerinin bütüncüllüğü(%79),aidiyet ve yönetimle iletişimde ulaşılabilirlik(%90) başlıkları olmuştur. Nispeten geliştirilmesi ve desteklenmesi önerilen hususlar da öğrencilerin okuma olan ilgilerinin azlığı(%17),öğrenme güçlüğü durumunda gerekli desteğin sağlanması(%13.2),öğretmenlerin iletişim kurma yöntemlerinin çeşitliliği(%13) ve veli etkinliklerine etkin katılım(%13.9) başlıkları olmuştur.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

### 2.7.1 Teşkilat Yapısı

Şekil 1. TOKİ Kardelen Anaokulu Teşkilat Şeması



**Tablo 6. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 3 yaş gurubunda eğitim gören 11 erkek, 12 kız , 4 yaş grubunda eğitim gören 37 erkek, 40 kız, 5 yaş grubunda eğitim öğretim gören 59 erkek, 58 kız olmak üzere toplam 217 öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizden 5 yaş gurubunda 5 öğrencimiz kaynaştırma, 4 öğrencimizi yabancı uyruklu öğrenci kapsamında eğitimine devam etmektedir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler,lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (anaveekbinalar,kapalı sporsalon vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

## 2.7.2 İnsan kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 7.Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Okulun öğrenci her türlü eğitim ve öğretim yönetim,personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma ,eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık bursluluk , taşınmalı eğitim, güvenlik beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet , halkla ilişkiler vb görevler ile bakanlık ve İl İlçe Millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Büro işlerini yürütmek
Yardımcı Hizmetler Personeli	Beslenme ve temizlik hizmetlerini yürütmek

**Tablo 8. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	1	50
5-6Yıl	0	0
7-10Yıl	1	50
10.....Üzeri	0	0



**Tablo 9. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	1	0	0	1	0

**Tablo 10. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
1	Okul Müdürü	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2023
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2023
		Müze Eğitimi Kursu	2023
		Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2023
2	Okul Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
		Okul Yöneticiliğine Uyum ve Okul Mevzuat Kursu	2023
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

**Tablo 11.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	Okul Öncesi Öğretmeni	10	1		
Okul Psikolojik Danışmanı	1	0			
1-3Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1	1
	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	3	1
	Okul Öncesi Öğretmeni	1	1	2	2
4-6Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	6	1
	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	4	1
7-10Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	2	0	8	2
	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	9	1
	Okul Psikolojik Danışmanı	1	0	10	1
11-15Yıl	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	14	1
16-20	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	19	1
20 ve üzeri	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	22	1

**Tablo 12.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1		1	1	2	1

**Tablo 13. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Okul Öncesi Öğretmeni	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
Okul Öncesi Öğretmeni	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
Okul Öncesi Öğretmeni	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Okul Psikolojik Danışmanı	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023
	Eğitsel Nörobilim Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Beyin Temelli Öğrenme Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	
Okul Öncesi Öğretmeni	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	2023
	Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2023
	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Kursu	2023
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023

	Zaman Yönetimi Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunu Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Okul Öncesi Öğretmeni	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunu Semineri	2023
	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Kursu	2023
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
Okul Öncesi Öğretmeni	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	5 Kelime 1 Hikaye Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunu Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
Okul Öncesi Öğretmeni	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunu Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023
	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023
Okul Öncesi Öğretmeni	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
Okul Öncesi Öğretmeni	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar için Matematik Oyunları Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
Okul Öncesi Öğretmeni	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar için Matematik Oyunları Semineri	2023

**Tablo 14. Kurumdaki Mevcut Hizmetli / Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	1	Lise	3	1
2	Yardımcı personel	0	1	Lise	1	1
3	Yardımcı personel	0	1	Lise	3	1
4	Yardımcı personel	0	1	İlkokul	1	1
5	Yardımcı personel	0	1	İlkokul	1	1
6	Aşçı	0	1	İlkokul	15	1

**Tablo 15. Okul/ Kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	216	10	216	6	15	13

### 2.7.3 Teknolojik Düzey

Tablo 16. Teknolojik Araç- Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2024	2025	2026	2027	2028	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	6	1	1	1	1	0
Yazıcı	6	0	0	0	0	0
Projeksiyon	6	1	1	1	1	4
Hoparlör	4	2	2	0	0	4
TV	1	0	0	0	0	0
Taşınabilir Bilgisayar	1	1	0	0	0	1
Akıllı Tahta	0	1	1	1	1	4
Fotokopi Makinası	1	0	0	0	0	0
Klima	2	2	2	2	2	8
Kamera	16	0	0	0	0	0

### 2.7.4 Okul Yerleşkesine Yönelik Bilgiler

Tablo 17. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		1	
Ekipman Odası		X		1	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	

Resim Odası		X		0	
Müzik Odası		X		0	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu		X		1	

### 2.7.5. Kaynak

Tablo 18.Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Katkı Payı	987.350 TL	160.000 TL	200.000 TL	240.000	280.000 TL
Okul Aile Birliği	450.000 TL	650.000 TL	850.000 TL	1.050.000 TL	1.250.000 TL
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/ Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	1.437.350 TL	810.000 TL	1.050.000 TL	1.290.000 TL	1.530.000 TL

**Tablo 19. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin(sekreter temizlik, güvenlik)ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. Bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 20. Okul Binasının Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		1	
Ekipman Odası		X		1	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası		X		0	
Müzik Odası		X		0	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu		X		1	



**Tablo 21. Aylık Katkı Payı Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	127.988,14 TL	-	307.146,43 TL	41.461,81 TL	1.260.420,01 TL	65.033,70 TL
Bakım Onarım		-		57.820,00 TL		50.760,00 TL
Büro Makinaları Harcamaları		-		-		-
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		-		3.615,15 TL		47.418,61 TL
Personel Giderleri		55.734,17 TL		154.198,47 TL		526.047,09 TL
Diğer giderler		18.131,24 TL		27.043,26 TL		56.921,95 TL
Yiyecek		-		21.228,39 TL		-
GENEL		73.865,41 TL		305.367,08 TL		746.

**Tablo 22. Okul Aile Birliği Gelir Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	219.445,76 TL	39.057,68 TL	566.153,17 TL	54.352,98 TL	425.835,77 TL	13.687,92 TL
Bakım Onarım		33.702,10 TL		8.093,89 TL		41.414,60 TL
Bilgisayar Harcamaları		-		-		-
Sosyal Faaliyetler		566,40 TL		-		1.722,90 TL
Kırtasiye		2.709,01 TL		2.308,66 TL		547,00 TL
Personel Giderleri		86.108,65 TL		337.750,17 TL		313.596,95 TL
Yiyecek		29.696,06 TL		79.534,34 TL		-
Diğer giderler		8.701,32 TL		24.838,9 TL		28.901,24 TL
Büro Makineleri Harcamaları		-		-		-
GENEL		200.541,22 TL		506.878,13 TL		399.870,61 TL

## 2.7.6 İstatistikî veriler

- Okulumuzda 3 yaş grubunda eğitim gören 11 erkek, 12 kız , 4 yaş grubunda eğitim gören 37 erkek, 40 kız, 5 yaş grubunda eğitim öğretim gören 59 erkek, 58 kız olmak üzere toplam 217 öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizden 5 yaş gurubunda 5 öğrencimiz kaynaştırma, 4 öğrencimiz yabancı uyruklu öğrenci kapsamında eğitimine devam etmektedir.
- Okulumuzda çocuk kulübü etkinliklerinde 60 öğrenci bulunmaktadır. Çocuk kulübünde 3 okul öncesi öğretmeni görev yapmaktadır. Kulüp sınıflarında 1 İngilizce öğretmeni, 1 halk oyunu öğretmeni ve 1 satranç öğretmeni olmak üzere 3 branş dersi yapılmaktadır.
- Okulumuzda belirli gün ve haftalar kapsamında etkinlikler yapılmaktadır. Bu etkinliklerine 10 sınıf ve 217 öğrenci ile 11 öğretmen katılmaktadır. Öğrenci velilerinin büyük çoğunluğu bu kutlamalara katılmaktadır.
- Okulumuzda dönem boyunca çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında; kütüphane gezisi, müzik akademisi gezisi, Florya Atatürk Köşkü gezisi, Havacılık müzesi gezisi, üst eğitim kurumlarının tanıtımı gezisi, Florya Akvaryum gezisi, postane gezisi gibi etkinlikler düzenlenmiştir. Bu etkinliklere 10 sınıf 11 öğretmen dahil olmuştur ancak veli katılımına kapalı gerçekleştirildiği için veli katılımı olmamıştır. 23 Nisan ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ve Tutum, Yatırım, Türk Malları haftası günlerinde okulda sergi alanı oluşturulmuş bu etkinliğe 10 sınıf 11 öğretmen ve 217 veli katılımı gerçekleştirilmiştir.
- Okulumuzda kayıtlı öğrenim görmekte olan öğrencilerimiz düzenli devam sağlamaktadır.
- Okulumuzda yıl sonu uygulanan RİBA formları dikkate alınarak oluşturulan yıllık rehberlik çerçeve planındaki faaliyetler yıl boyunca öğrenci, öğretmen ve velilere uygulanmaktadır. Bu kapsamda kişisel rehberlik, mesleki rehberlik, eğitsel rehberlik faaliyetlerinden 217 öğrenci yararlanmaktadır. Ayrıca rehberlik birimi Harezmi Eğitim Modeli, Dilimizin Zenginlikleri gibi okul içindeki çeşitli projelere de destek olmaktadır.
- Okulumuz; 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği Eğitimde İyi Örnekler Paylaşımında "Hepimiz Birer İyi Örneğiz" projesi ile sunum hakkı kazanmıştır.
- Okulumuz ; 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren Millî Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı'nın Beyaz Bayrak projesi ile tüm personelin ve öğrencilerin temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, sağlıklı nesiller yetiştirilmesi amacıyla "Beyaz Bayrak" olarak "Temiz Okul Temiz Çevre" ilkesi ile proje uygulanmaya devam etmektedir.
- Okulumuz ; 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren Millî Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı'nın "Beslenme Dostu Projesi" ile çocuklarda sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında teşvik edilmesi amacıyla "Beslenme Dostu" sertifikası olarak Beslenme Dostu Okul olarak proje yürütülmeye devam etmektedir.

- Okulumuz ; 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ve Sağlık Bakanlığı'nın ortak protokol "Okullarda Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi Projesi" uygulanmaya başlanarak öğrencilerin ve okul/kurum çalışanlarının sağlığının korunması, temizlik ve hijyen konusunda teşviki ve geliştirilmesi ,sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi amacıyla proje yürütülmektedir.
- Okulumuz ; 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren Türkiye Çevre Eğitim Vakfı'nın Eko-Okullar Projesi kapsamında okulöncesinde çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için "Çöp- atık/Geri Dönüşüm" konusu ile 2 yıl boyunca atık materyallerin geri dönüşümle kazanılmasına yönelik etkinlikler içeren eylem planı ile 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Yeşil Bayrak başvurusu ile Yeşil Bayrak olan okul olmaktadır. Yeşil Bayrak'ın korunması için 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Eko-Okul Projesi'ne "Su" konu ile uygulanma devam edilmektedir.
- Okulumuz ; 2017-2018 Eğitim Öğretim yılından itibaren Türkiye Çevre Eğitim Vakfı'nın Okullarda Orman Projesi kapsamında orman ekosistemi ile ilgili bilginin ormanın içinde, ormanlara inceleme gezileri düzenleyerek arttırılması ve deneyimlerin uluslararası düzeyde paylaşılması olan bir çevre eğitim amacıyla "Orman ve Enerji, Orman ve Su", "Ormanlar ve Sürdürülebilir Çevre" konuları ile 2 yıl uygulanan eylem planı ile 2018-2019 yılında kahverengi bayrak başvurusu ile "Kahverengi Bayrak" olan okul "Ormanlar ve Biyolojik Çeşitlilik" konusu ile uygulanmaya devam edilmektedir.
- Okulumuz ; 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuz İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün "Harezmi Eğitim Modeli Projesi" ile teknoloji biliminin matematik, sosyal, fen bilimleri ile ilişkilendirilerek robotik ve oyun tasarımı eğitim modelini uygulamaya devam etmektedir.
- Okulumuz ; 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün "Veli Akademileri Projesi" ile velileri eğitimlerle bilinçlendirerek geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamak amacıyla uygulanmaya devam etmektedir.
- Okulumuz ; 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın "Sıfır Atık Projesi "ile kaynakların daha verimli kullanılmasını, atık oluşum sebeplerinin gözden geçirilerek atık oluşumunun engellenmesi ve geri kazanımının sağlanmasını kapsayan atık yönetim felsefesi olarak tanımlanan bir hedeflenerek okulda atık yönetimi ve çevre bilincinin oluşması amacıyla tüm personele, öğrencilere ve velilere yönelik etkinlikler uygulanarak devam etmektedir.
- Okulumuzda 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren çocuğun kendisini, çevresini tanımasına, yeniçağın gerektirdiği problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması ve çoklu okur yazarlık becerilerinin kazandırılması için Tasarım Beceri Atölyeleri kapsamında Salon Sporları, Açık Hava Sporları, Yazılım ve Tasarım Atölyesi, Tabiat ve Hayvan Bakım Atölyesi kullanılmaktadır.
- Okulumuzda 2020-2021 eğitim öğretim yılında AB Erasmus+ KA-101 Projesi uygulanmıştır.

- Okulumuzda 2021-2022 eğitim öğretim yılında e-Twinning çalışmaları yapılarak Avrupa Kalite Etiketleri alınmıştır.
- Okulumuzda 2022-2023 eğitim öğretim yılında e-safety Label Projesi uygulanarak “Bronz Etiket” alınmıştır.
- Okulumuz halkalı Meydanı’na 500 m., Küçükçekmece belediye binasına 500 m. mesafede Atakent mahallesinde bulunmaktadır. Halkalı Meydanı’ndan Atakent yönüne doğru, 500m ilerideki kavşaktan u dönüşü yapıldıktan sonra güneş park durağını geçince ilk sağa saparak okulumuza ulaşabilirsiniz. toplu taşımayla gelindiğinde, Güneşpark evleri durağında inerek ıhlamur evlerinin karşısındaki sokağın sonundaki okulumuza ulaşabilirsiniz.
- Okulumuz ateşleme belgesi bulunan personel tarafından çalıştırılan doğalgaz kalorifer sistemi ile ısınmaktadır.
- Okulumuzun yangın tertibatı, baca temizliği, yangın tüpü ikaz ve alarmı, elektrik tertibatının kontrolü, kalorifer kazanının temizliği gibi bakım onarım ileri her sene başında periyodik olarak gerçekleştirilmektedir. Her yıl belirlenen periyotlarda tüm öğrenci ve öğretmenlerin katılımı ile deprem ve acil durum tatbikatları yapılmaktadır.
- Okulumuzda her sınıfta bulunan eğitim materyalleri, oyuncaklar, kırtasiye malzemeleri, teknolojik donanımsal araçlar ( bilgisayar, projeksiyon, internet, hoparlör, renkli ve renksiz yazıcı ) , ortak kullanım alanındaki çok amaçlı salon, sportif faaliyet materyalleri, okul bahçesindeki oyuncak, geleneksel çocuk oyunu alanları ve diğer materyaller, ortak kullanım alanındaki kütüphane ve kitaplar etkin olarak kullanılmakta ve eğitim öğretim faaliyetlerini görsel işitsel ve kinestetik olarak zenginleştirmeye olanak sağlamaktadır.
- Okulumuz Küçükçekmece Belediyesi, İstanbul Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul Kültür Üniversitesi gibi çeşitli kurumlarla ve çeşitli branşlardaki yazarlar ve söyleşilerle Veli Akademileri, Belirli Gün ve Haftalarda çeşitli konularda işbirliği içinde çalışmaktadır.
- Okulumuz Sıfır Atık, Eko-Okul, Okullarda Orman, e-Twinning, e-Safety Label ve Beyaz Bayrak Projelerinde çeşitli etiket ve bayraklara sahiptir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Okul öncesi kademesinin öneminin yeteri kadar vurgulanmaması			
EKONOMİK	Okulun personel ve okul giderlerini (tamirat, tadilat, temizlik vb ) karşılayacak yeterli gelirin olmaması		Okul idaresinin ekonomik kaynakları artırmada zorlanması	Okul aile birliği bağışlarının belirli miktarda zorunlu tutulması ve aidatların yeterli düzeyde iyileştirilmesi
	Okul çevresindeki ailelerin ekonomik düzeyleri arasındaki farkın çok olması	Ekonomik düzeyi yetersiz olan öğrencilerin ücretsiz öğrenci kapsamında okullaşma oranının artması		
SOSYO-KÜLTÜREL	Okulda yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerinin dışında veliler için yapılan faaliyetlere katılımın zorunlu olmaması		Velilerle ilgili yapılan seminer, proje ve çeşitli çalışmalara katılımın yetersiz olması	Bakanlık tarafından veli çalışmalarına katılımın zorunlu tutulması
TEKNOLOJİK	Teknolojik donanımın eksik olması		Akıllı tahta araçları yerine bilgisayar, hoparlör, projeksiyon gibi daha fazla araca ihtiyaç duyulması ve maliyetin artması	Her sınıfa akıllı tahta donanımının eklenmesi
	Teknoloji erişimin çok fazla olması ve bilinçsiz kullanım	Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilir olması	Sosyal medyanın veliler açısından bilinçsiz kullanılması, bilgisayarların yavaş olması, CİMER 'in amacı dışında kullanılması.	Teknoloji bağımlılığın azaltılması ve bilinçli kullanılması noktasında farkındalık çalışmalarının artırılması
LEGAL (YASAL)	Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması		Devamsızlık durumunun keyfi olması	Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmeli

	Öğretim programında sürekli yeniliğe gidilmesi	54-66 aylık öğrenciler için kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile 5 yaş çağ nüfusunun kaydı yapılmaktadır, Yapılan toplantılarda(kurul, zümre, komisyon toplantıları) kararlar yasal mevzuata göre alınmaktadır, Verilen görevler yasal mevzuata uygun olmaktadır.	Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi	Yeni yönetmelik ve öğretim programlarının tanıtılması çalışmalarının yapılması
<b>EKOLOJİK (ÇEVRESEL)</b>	Yeşil alanların azlığı ve binalaşma oranının çok oluşu	Okulumuzun çevredeki diğer bölgelere göre daha çok yeşil alana sahip bir bölgede bulunması, Bahçedeki mevcut ağaçların düzenli olarak bakımının yapılması, Eko Okul ,Okullarda Orman projesi kapsamında çalışmalar yapılması,	Okul çevresinde binalaşma oranının fazla olması, Hava kirliliğinin fazla olması	Yeşil alanların artırılması ve daha çok doğa bilincini yerleştirecek eğitim programlarının hazırlanması
	Bölge nüfusunun yoğun olması		Sınıfların kalabalık olması	Okullara ek derslik imkanlarının eklenmesi ya da yeni okul açılması

## 2.9. GZFT Analiz

### 2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

### 2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Güler yüzlü ve tarafsız adil bakış açısı olması	Sınıf mevcutlarının fazla olması	Okula ulaşımın kolay olması	Okulun konum olarak yokuşta kalması
Her sınıfın eşit donanımına sahip olması	Okul yardımcı personel sayısının yetersiz olması	Maddi durumu yetersiz olan öğrencilerin ücretsiz öğrenci	Okulun giriş ve çıkışlarının doğrudan caddeye açılması
Okulun düzenli ve hijyenik bir ortam olması	Bazı sınıfların teknolojik donanımlarının eski olması ve sık sık tamire gitmesi		Velilerin okul öncesi eğitimin amaçları ve önemi konusunda farkındalığa sahip olmaması
Okuldaki çalışanların uyumlu işbirliği içerisinde olması	Okulun mevcut veli ve öğrenci sayısına göre sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri için alanın yetersiz olması		Velilerin iletişim kanallarını güncel olarak takip etmemesi
Okulun yeniliklere açık olması	Öğretmenlere ait yeterli mekanın bulunmaması		
Okul kütüphanesinin nitelikli olması			
Rehberlik servisinin etkin olması			
Dinamik, tecrübeli akademik donanıma sahip çalışanların olması			
Akademik çalışmayı teşvik edici yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması			
Öğretmen yönetici işbirliğinin güçlü olması			
Okul sınıf metrekarelerinin yeterli olması			

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması</li> <li>Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların eğitime katılmasının sağlanması</li> <li>Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye, öğrenmeye ve yeniliklere açık olması</li> <li>Dinamik, tecrübeli, akademik donanıma sahip çalışanların olması</li> <li>Kurumun çalışanlarının birbirleri ile iyi işbirliğinin olması</li> <li>Ulusal ve uluslararası proje yürütme yetkinliğinin güçlü olması</li> <li>Okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin etkin kullanılması</li> <li>Öğrencilerin ve velilerin ihtiyaç duyduklarında okul yönetimi, öğretmen ve rehberlik servisine kolayca ulaşabiliyor olması.</li> <li>Akademik çalışmayı teşvik edici yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması</li> <li>Yeniliklere açık ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan genç dinamik ve başarılı bir okul kadrosunun olması</li> <li>Okulumuzda güvenli internet kullanımını onusundagerekli önlemler alan bir kuru molması</li> <li>Okulumuzda cep telefonu fotoğraf makinesi vb teknolojik aletlerin izinsiz kullanılmaması ve bu konuyla ilgili görünür uyarı materyallerinin bulunması</li> <li>Okulun konumu açısından merkezi ve gelişmiş bir semt olması.</li> <li>Okulun geniş bir yeşil alana ve bahçeye sahip olması.</li> <li>Okulun giriş ve çıkışlarında yaya geçitlerinin ve trafik ışıklarının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-okul kayıt sisteminde adrese dayalı aktif öğrencilerin okula kayıt yaptırmaması.</li> <li>Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerine eğitimde kullanımının az olması</li> <li>Velilerin okul öncesi eğitimin amaçlarını önemikonusunda farkındalığı sağlanıp olmaması</li> <li>Okulun konum olarak yokuşta kalması</li> <li>Okulun giriş ve çıkışlarının doğrudan caddeye açılması</li> <li>Okulun sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerinin yapılması için yeterli fiziki alan olmaması</li> <li>Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yeterli olmaması</li> <li>Velilerin iletişim ağlarını güncel takip etmemesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği, iletişim içerisinde olması ve katkı sağlaması.</li> <li>Velilerin sosyoekonomik düzeyinin orta ve ortanın üzerinde olması.</li> <li>Aidatın resmîyete dayalı olması.</li> <li>Okulun yakın çevresinde üniversitelerin bulunduğundan kolaylıkla işbirliğinin sağlanması.</li> <li>Okulun sosyal, sanatsal, kültürel, sportif ve bilimsel merkezlere yakın olması.</li> <li>Okulun güvenli bir sosyal çevresinin olması.</li> <li>Okulun yakın çevresinde toplu konut olması nedeniyle okul öncesi yaş grubu çocuk sayısının çok olması.</li> <li>Ulusal ve uluslararası e-Twinning projelerinin yürütülmesi.</li> <li>Okulumuzun e-Safety Label kapsamında etiket çalışmalarının yürütülmesi ve bu çalışmalar sonucunda Bronz etiketinin alınması.</li> <li>Okulun teknolojiye erişim imkanının olması.</li> <li>Millî Eğitim Bakanlığı'nın okul öncesi eğitime önem vermesi.</li> </ul> <p>Okul bahçesinin ekolojik anlamda zengin olması.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin teknoloji imkanlarının olumsuz yönde kullanılma ihtimalinin olması</li> <li>Öğrencilerde cep telefonu, tablet kullanma ve televizyon izleme alışkanlıklarının fazla olması</li> <li>İnternet tehditlerinin her geçen gün kendini yenilemesi ve daha cazip hale gelmesi</li> <li>Velilerimizin teknolojik aletlerde geçirilen sürenin niteliği ve niceliğine dair farkındalıklarının az olması</li> <li>Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması</li> <li>Okulun çevresinde devlet ve özel anaokulu sayılarının çok olması</li> <li>Velilerin sosyal, kültürel ve ekonomik yönden farklılık göstermesi</li> </ul> <p>Mevzuatın sık değişmesi.</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun sosyal, kültürel, sportif, bilimsel ve teknolojik faaliyetlerin yapılması için yeterli materyallerin olması</li><li>• Okul web sitesinin aktif kullanılması</li><li>• Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması</li><li>• İşbirliğive fikir ortaklığı anlayış çerçevesi içinde demokratik tutum sergilenmesi</li><li>• İdari işlerin planlı yürütülmesi</li> <li>• Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının etkili bir biçimde sürdürülüyor olması</li><li>• Yeniliğe, gelişim ve takım çalışmasına yatkın olması</li><li>• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığı ile ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>• Teknolojinin okul personeli tarafından yerinde ve doğru bir şekilde kullanılması ve etkinliklerle bütünleşmiş olması</li><li>• Veli-okul işbirliğinin uyumlu olması</li><li>• Kurumun çalışanlarının ve velilerinin fikirlerine önem verilmesi.</li><li>• Kamu ve özelsektör kuruluşlarıyla işbirliğive iletişimi çerisinde olması.</li><li>• Velilerle yüz yüze, görsel materyallerle iletişimi amaçları ile okyönlü iletişimi sağlanması</li></ul>			
--	--	--	--

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği, iletişim içerisinde olması ve katkı sağlaması.</li> <li>• Velilerin sosyoekonomik düzeyinin orta ve iyi seviyede olması.</li> <li>• Katkı paylarının resmiyete dayalı olması.</li> <li>• Okulun yakın çevresinde üniversitelerin bulunduğundan kolaylıkla işbirliğinin sağlanması.</li> <li>• Okulun sosyal, sanatsal, kültürel, sportif ve bilimsel merkezlere yakın olması.</li> <li>• Okulun güvenli bir sosyal çevresinin olması.</li> <li>• Okulun yakın çevresinde toplu konut olması nedeniyle okul öncesi yaş grubu çocuk sayısının çok olması.</li> <li>• Ulusal ve uluslar arası projelerin yürütülmesi.</li> <li>• Okulumuzun e-Safety Label kapsamında etiket çalışmalarının yürütülmesi ve bu çalışmalar sonucunda Bronz etiketinin alınması.</li> <li>• Okulun teknolojiye erişim imkanının olması.</li> <li>• Millî Eğitim Bakanlığı'nın okul öncesi eğitime önem vermesi.</li> <li>• Okul bahçesinin ekolojik anlamda zengin olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin teknoloji imkanlarının olumsuz yönde kullanılması ihtimalinin olması</li> <li>• Öğrencilerde cep telefonu, tablet kullanma ve televizyon izleme alışkanlıklarının fazla olması</li> <li>• İnternet tehditlerinin her geçen gün kendini yenilemesi ve daha cazip hale gelmesi</li> <li>• Velilerimizinteknolojikaletlerdegeçirilensüreninniteliğivenicel iğinedairfarkındalıklarınınazolması</li> <li>• Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması</li> <li>• Okulun çevresinde devlet ve özel anaokulu sayılarının çok olması</li> <li>• Velilerin sosyal, kültürel ve ekonomik yönden farklılık göstermesi</li> <li>• Mevzuatın sık değişmesi.</li> </ul>
<b>Zayıf Yönler</b>	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzey de yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranın 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Okula yeni başlayan öğrencilerden ve ailelerden uyum eğitimine katılanların oranının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranın 5 yıl içinde %10a düşürülmesi sağlanacaktır.
- Okulumuzun fiziki mekanlarının (derslikleri, tasarım beceri atölyeleri, kütüphaneleri ve açık hava oyun alanları) iyileştirme çalışması her yıl yapılarak 5 yıl içinde % 100 seviyesine ulaşması sağlanacaktır.
- Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi öğrenci sayısının 5 yıl içinde %90 oranına ulaşması sağlanacaktır.
- e- portfolyo hazırlanan çocuk oranının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Eğitim Öğretim yılı süresince okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin aktif kullanım oranının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Okul bahçemizin geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenme oranının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranın 5 yıl içinde artırılması sağlanacaktır.
- Eğitimde bilgi ve teknolojinin etkin kullanımı için teknolojik araç gereçlerin artırılması 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen ve veli sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı ve öğretmen 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Afet ve acil durum tatbikat sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Eğitim alan yardımcı personel sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirmeye katılım oranın 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısının 5 yıl içinde % 40 a ulaşmasını sağlanacaktır.
- Okulumuz personellerinin motivasyonlarını arttırmak için her yıl düzenli olarak toplantılar ve sosyal etkinlikler yapılacaktır.
- Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.
- Çocuğuna evde kitap okuyan veli oranının 5 yıl içinde % 100 e ulaşmasını sağlanacaktır.

### 3. BÖLÜM :GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon,Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1 Misyon

Türk Millî Eğitim Sistemi'nin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul öncesi eğitim çağındaki çocukların bilişsel, sosyal-duygusal,psiko-motor, dilsel gelişim alanları ve özbakım becerilerini bir bütün olarak destekleyen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Millî, manevi ve evrensel ahlak kültürüne sahip, doğaya saygılı, bilimsel ve teknolojik bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal, spora ve kültürel etkinliklere önem veren yaratıcılığı destekleyen, yeniliklere açık eğitim anlayışı olan bireyler olarak hayata hazırlamak için ailelerimiz, öğretmenlerimiz ve personellerimiz ile birlikte işbirliği içinde planlamalara ve uygulamalara etkin katılımı sağlayan bir kurum olmaktır.

#### 3.2 Vizyon

Çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan eğitim programları ile onların, daha sonraki eğitimlerine temel oluşturacak ulusal ve uluslar arası düzeyde kaliteli eğitim kurumu olmak.

#### 3.3 Temel Değerler

- Eğitimde fırsat ve imkan eşitliği sağlamak,
- Öğrenci merkezli ve çözüm odaklı eğitim anlayışı benimsemek,
- Atatürk İnkılap ve İlkelerine bağlı olmak,
- Millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı olmak,
- Meslek etiğine ve mesleki beceriye sahip olmak,
- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlı ve saygılı olmak,
- Girişimci ve yaratıcı olmak,
- Bilimsel ve teknolojik bakış açısına sahip olmak,
- Spora, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem vermek temel değerlerimizdir.

#### 4. BÖLÜM AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

##### TEMA 1: KURUMSAL KAPASİTE

**Amaç 1:** Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

**Hedef 1.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

**Hedef 1.2:** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

##### TEMA 2: EĞİTİM- ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

**Amaç 2:**Okul öncesi eğitim çağındaki çocukların eğitim-öğretim hizmetlerini kapsayan fırsatlardan, imkanlardan eşit ve adil olarak faydalanmaları ve kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı sağlanacaktır.

**Hedef 2.1. :**Kayıt bölgemizde yer alan ailelere okul öncesi eğitime farkındalık kazandırılarak tüm çocukların okullaşma oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

##### TEMA 3: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

**Amaç 3:**Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1. :**Okul öncesi eğitime erişim artırılabilecektir.

**Hedef 3.2. :**Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabilecektir.

## TEMA 1: KURUMSAL KAPASİTE

**Amaç 1:** Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

**Hedef 1.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

**Hedef 1.2:** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

### Hedef 1.1 Tablosu

Performans Göstergeleri		Başlangıç Değeri	Hedef Etkisi	1.Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1.1.	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%80	%20	%85	%90	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.2.	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı (%)	%80	%20	%85	%90	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.3.	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen ve veli sayısı	%80	%20	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen ve destek eğitim personeli sayısı	%70	%20	%85	%90	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.5.	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%80	%20	%87	%90	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Yönetimi ve Okul Stratejik Plan Ekibi									

<b>İşb.Yap. Birim(ler)</b>	Öğrenci Kayıt ve Yerleştirme Komisyonu, Okul Öncesi Yaygınlaştırma Komisyonu Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği ve Veliler
<b>Riskler</b>	Ebeveynlerin teknoloji kullanımında içeriklerdeki risklerin farkında olmamaları. Aile içi iletişimdeki eksikliklerden dolayı öğrencilerin teknolojiyi aşırı kullanımına yönelmeleri. Okulumuzun bulunduğu coğrafi bölge itibariyle deprem riski altında olması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1</b> Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirme çalışmaları devam edecektir. <b>S1 .2</b> Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. <b>S1.3</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgınhastalıklar vdonularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. <b>S1.4</b> Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. <b>S 1.5</b> Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	207.500 TL
<b>Tespitler</b>	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda öğretmenlere hizmet içi eğitim faaliyetleri ; çalışan personele de destek eğitim verilmektedir. Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda farkındalık eğitimleri uzman desteği ve çeşitli projelerle gerçekleştirilmektedir. Hijyen belgelerinin geçerliliği belirli aralıklarla kontrol edilerek güncelliği sağlanmaktadır. Okulumuzda belirli aralıklarla afet ve acil durum tatbikatları yapılmaktadır.
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim faaliyetlerinde veli katılımının artması, Öğretmenlerin hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım talebinin artması

**Hedef 1.2. Tablosu**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	HEDEF						
				2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.2.1.	Yüz yüze ve uzaktan hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%35	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG.1.2.2.	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%20	%50	%85	%90	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3.	Eğitimde ulusal ve uluslararası projeler geliştirmeye katılım oranı	%15	%40	%87	%90	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4.	Yüksek lisans eğitimini sürdüren ya da tamamlayan öğretmen sayısı	%10	%0	%10	%20	%30	%40	%60	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.5.	Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	%10	%0	%0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.6.	Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	%10	%50	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Okul Stratejik Plan Ekibi									
İşb.Yap. Birim(ler)	Öğrenci Kayıt ve Yerleştirme Komisyonu, Okul Öncesi Yaygınlaştırma Komisyonu Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği ve Veliler									
Riskler	Proje geliştirme ve katılım faaliyetlerine isteksiz olunması Öğretmenlerin yüksek lisans eğitimi için isteksiz olması									



<b>Eylemler Stratejiler</b>	<p><b>S 1.1</b> Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p><b>S1.2</b> Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S1.3</b>Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S1.4</b> Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir</p> <p><b>S 1.5</b> Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	207.500 TL
<b>Tespitler</b>	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımında istekli olması. İlçe genelinde hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yoğun bir şekilde düzenlenmesi.
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul Yönetimi ve Okul Stratejik Plan Ekibi

## TEMA 2: EĞİTİM- ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

**Amaç2:**Okul öncesi eğitim çağındaki çocukların eğitim-öğretim hizmetlerini kapsayan fırsatlardan, imkanlardan eşit ve adil olarak faydalanmaları ve kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı sağlanacaktır.

**Hedef 2. :**Kayıt bölgemizde yer alan ailelere okul öncesi eğitime farkındalık kazandırılarak tüm çocukların okullaşma oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

### Hedef 2. tablosu

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	HEDEF						
				2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%20	%50	%95	%96	%97	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.2.	Okulumuz için belirlenen kontenjanın doluluk oranı	%20	%80	%85	%90	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden ve ailelerden uyum eğitimine katılanların oranı	%20	%50	%91	%93	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%20	%1	%1	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
PG.2.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%20	%100	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay

<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi ve Okul Stratejik Plan Ekibi
<b>İşb.Yap. Birim(ler)</b>	Öğrenci Kayıt ve Yerleştirme Komisyonu, Okul Öncesi Yaygınlaştırma Komisyonu Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği ve Veliler
<b>Riskler</b>	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşılamaması
<b>Eylemler Stratejiler</b>	<b>S1.1.1</b> Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. <b>S 1.1.2</b> Erken çocukluk dönemindeki çocukların okula kayıtları ve devamları için veli ziyaretleri yapılarak okul tanıtım broşürleri dağıtılacaktır. <b>S 1.1.3</b> Okula yeni başlayan öğrencilerin ve ailelerin uyum eğitimine katılımını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S1.1.4</b> Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin azaltılması amacıyla öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. <b>S1.1.5</b> Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik eğitim çalışmaları düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	881.875,00 TL
<b>Tespitler</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin kayıtlarının oranı beklenen seviyenin üstündedir. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı beklenen seviyenin altındadır.
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul-Aile işbirliğinin güçlendirilmesi Veli eğitimlerine katılımın artırılması Aday kayıt bölgemizde bulunan öğrencilerin iletişim bilgilerine ulaşılması

### TEMA 3: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

**Amaç 3:**Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1. :**Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.

**Hedef 3.2. :**Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.

#### Hedef 3.1. Tablosu

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	HEDEF						
				2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.1.1.	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	%40	%50	%85	%90	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
PG.3.1.2.	Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	%30	%80	%85	%90	%95	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG.3.1.2.	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı (%)	%30	%20	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi ve Okul Stratejik Plan Ekibi									
İşb.Yap. Birim(ler)	Öğrenci Kayıt ve Yerleştirme Komisyonu, Okul Öncesi Yaygınlaştırma Komisyonu Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği ve Veliler									

<b>Riskler</b>	Okul servis güzergahlarının uzun olması Çalışan velilerin fazla olması buna bağlı olarak yapılan eğitimlere veli katılımının az olması
<b>Eylemler Stratejiler</b>	<b>S1.2.1</b> Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıt la ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. <b>S1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S1.2.3</b> Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. <b>S1.2.44</b> İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılmaya devam edecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	207.500 TL
<b>Tespitler</b>	Okulumuzun eğitim öğretim saatlerinin ikili eğitime göre düzenlenmiştir. Aile eğitimleri uzman desteği ve çeşitli projelerle gerçekleştirilmektedir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Diğer kurumlarla işbirliği Eğitim faaliyetlerinde veli katılımının artması

### Hedef 3.2 Tablosu

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	HEDEF						
				2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG.3.2.1.</b>	Eğitim Öğretim yılı süresince okul içi ve dışı etkinliklerde doğanın ve çevrenin kullanım oranı (%)	%30	%80	%82	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay

<b>PG.3.2.2.</b>	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı (%)	%15	%20	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3.</b>	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	%30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.4.</b>	Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenme oranı (%)	%15	%80	%82	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.5.</b>	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranı (%)	%10	%70	%82	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi ve Okul Stratejik Plan Ekibi									
<b>İşb.Yap. Birim(ler)</b>	Öğrenci Kayıt ve Yerleştirme Komisyonu, Okul Öncesi Yaygınlaştırma Komisyonu Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği ve Veliler									
<b>Riskler</b>	Tanılama ve değerlendirme süreçleriyle ilgili velilerin iş birliğine açık olmaması Teknolojik araç ve gereçlerin kullanım talimatlarına uygun kullanılmaması Teknolojik araç ve gereçlerin temini için bütçenin yetersiz olması									
<b>Eylemler Stratejiler</b>	<p><b>S 1.2.1</b> Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S 1.2.2</b> Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir</p> <p><b>S 1.2.3</b> Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli ve öğretmen sayısı artırılabacaktır.</p> <p><b>S 1.2.4</b> Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)</p> <p><b>S 1.2.5</b> Öğrencilerin gelişimini bütünsel destekleyen farklı öğretim yöntemlerinin kullanımını artıracak bilgi ve teknolojinin etkin kullanılmasına yönelik çalışmalar (kodlama, algoritma, web.2.0 araçları vb.) yapılacaktır.</p>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	360.000 TL									

<b>Tespitler</b>	Portfolyo uygulamaları yapılmaktadır. Açık hava etkinliklerini destekleyici projelerle açık hava etkinlikleri zenginleştirilmektedir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Teknolojik araç ve gereçlerin temini için bütçenin artırılması Geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenme için bütçenin artırılması

## 4.5.Maliyetlendirme

Strateji geliştirme ve planlama ekibimizce, stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti aşağıdaki tabloda tespit edilmiştir. Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynaklar uyumludur.

**Tablo 23: Tahmini Maliyet Tablosu**

Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	20.000,00 TL	30.000,00 TL	42.000,00 TL	52.500,00 TL	63.000,00 TL	207.500,00 TL
	Hedef 1.2	20.000,00 TL	30.000,00 TL	42.000,00 TL	52.500,00 TL	63.000,00 TL	207.500,00 TL
Amaç 2	Hedef 2.1	85.000,00 TL	127.500,00 TL	178.500,00 TL	223.125,00 TL	267.750,00 TL	881.875,00 TL
Amaç 3	Hedef 3.1	20.000,00 TL	30.000,00 TL	42.000,00 TL	52.500,00 TL	63.000,00 TL	207.500,00 TL
	Hedef 3.2	50.000,00 TL	50.000,00 TL	70.000,00 TL	90.000,00 TL	100.000,00 TL	360.000,00 TL
Amaçlar Toplamı		195.000,00 TL	267.500,00 TL	374.500,00 TL	470.625,00 TL	556.750,00 TL	1.864.875,00 TL
Genel Yönetim Giderleri		25.000,00 TL	37.500,00 TL	52.500,00 TL	65.625,00 TL	78.750,00 TL	259.375,00 TL
<b>Toplam</b>		220.000,00 TL	305.000,00 TL	427.000,00 TL	536.250,00 TL	635.500,00 TL	2.123.750,00 TL

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır. Stratejik planın maliyeti, amaçların Maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

- Mal ve hizmet alım giderleri vs. birden fazla hedefle ilişkilendirilmesi durumunda ilgili giderler ağırlandırılarak dağıtılmıştır.
- Herhangi bir hedefe veya faaliyete özgü olmayan, birden çok hedefe veya faaliyete yönelik olan personel, SGK, vergi, sigorta, kasko, ısınma, elektrik, temizlik ile bakım ve onarım gibi maliyetlere genel yönetim giderleri kapsamında yer verilmiştir.



## 5.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, stratejik plan geliştirme ve planlama ekibi tarafından her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır. Böylelikle izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda rapor tutulacaktır. Rapor sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilip, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar raporda değerlendirilecektir. Tutulacak raporda hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere yer verilecektir. Bu raporlama sonucunda da gerekli görülen durumlarda okul müdürlüğünün değerlendirmesine sunulup, stratejik planın güncellemesi kararı verilecektir. İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile “İzleme ve Değerlendirme Süreci” şeklinde özetlenmiştir. MEB 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

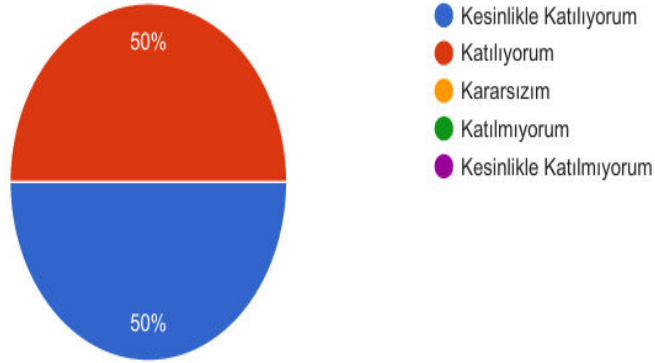
İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ GÖREV DAĞILIMI		İZLEME VE DEĞERLENDİRME TAKVİMİ				
GÖREVİ	ÜNVANI	2024	2025	2026	2027	2028
Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması	Okul İdaresi ve Seçici Kayıt Komisyon					
Erken çocukluk dönemindeki çocukların okula kayıtları ve devamları için veli ziyaretleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler					
Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenleri ve Veliler	Her yıl 2 defa (6 Ay 1)	Her yıl 2 defa (6 Ay 1)	Her yıl 2 defa (6 Ay 1)	Her yıl 2 defa (6 Ay 1)	Her yıl 2 defa (6 Ay 1)
Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik eğitim çalışmaları düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenleri ve Veliler OAB.Başkanı					

## 6.BÖLÜM: EKLER

### 1. ÖĞRETMEN( İÇ PAYDAŞ )ANKETİ ve SONUÇLARI:

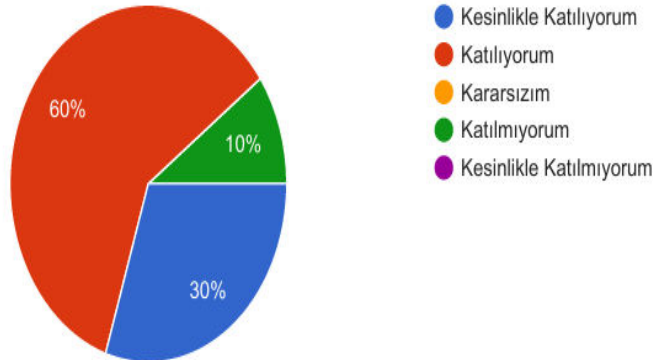
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

10 yanıt



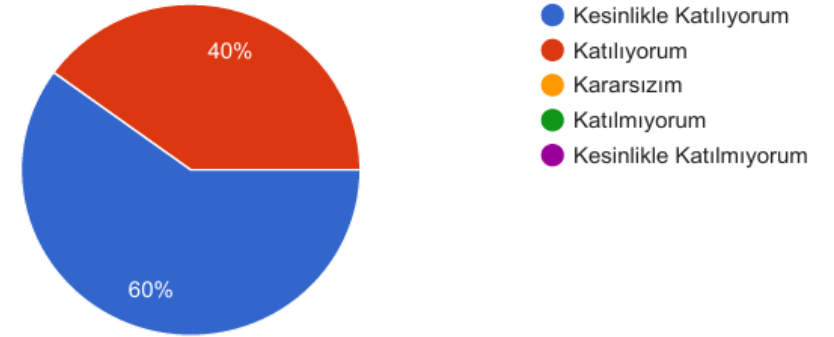
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

10 yanıt



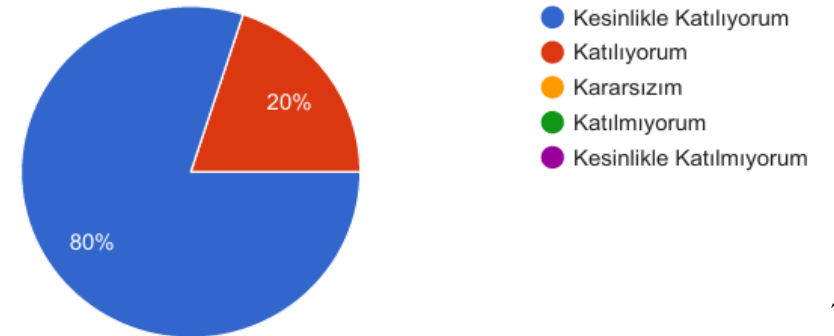
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

10 yanıt



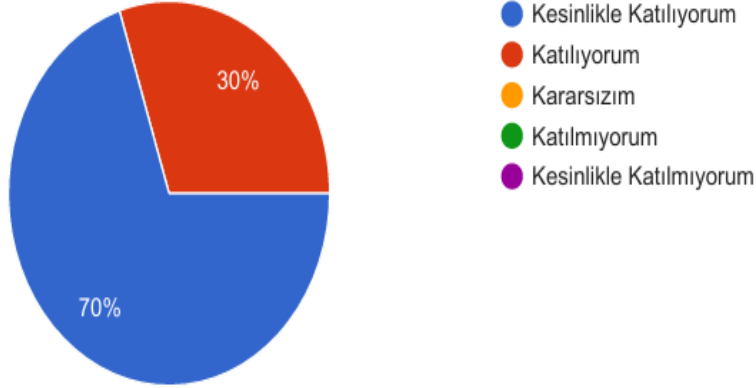
4.Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

10 yanıt



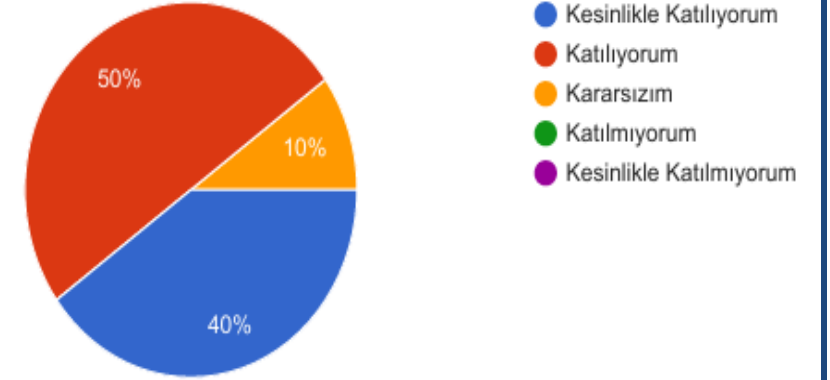
5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

10 yanıt



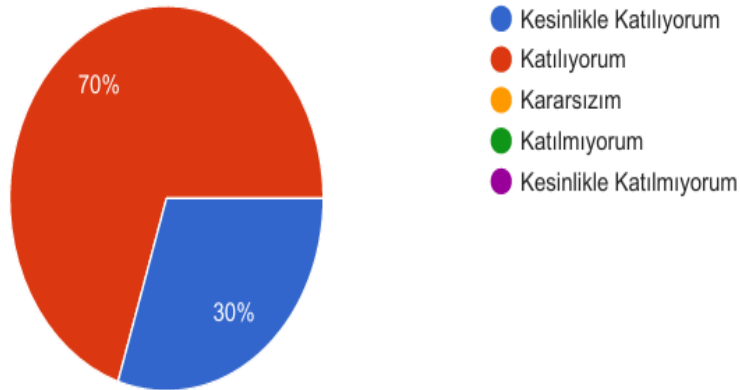
7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

10 yanıt



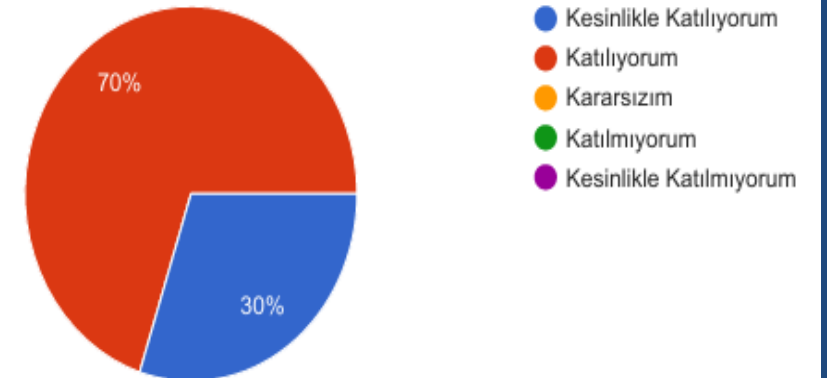
6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

10 yanıt



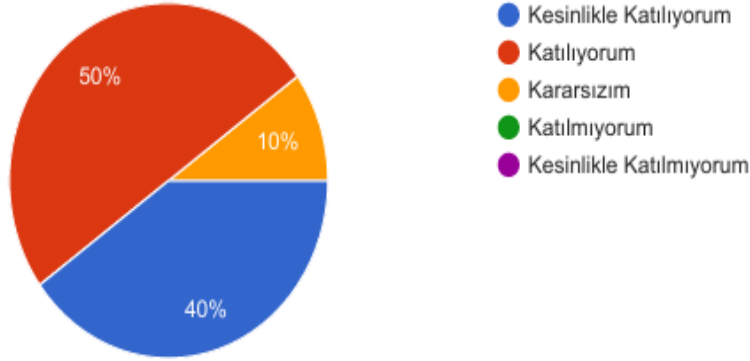
8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

10 yanıt



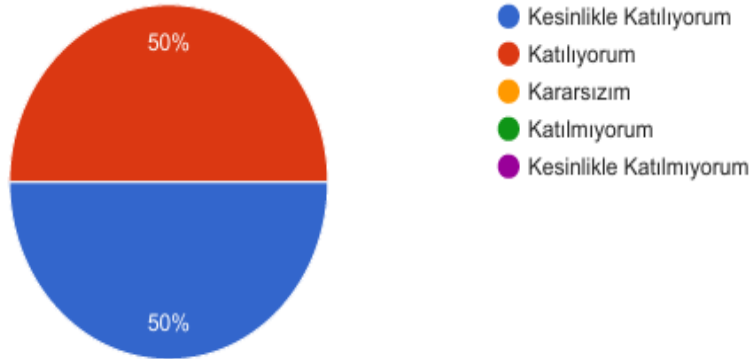
9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

10 yanıt



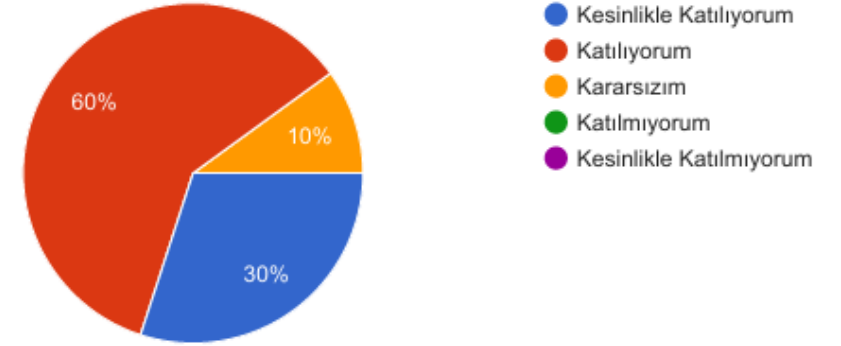
10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

10 yanıt



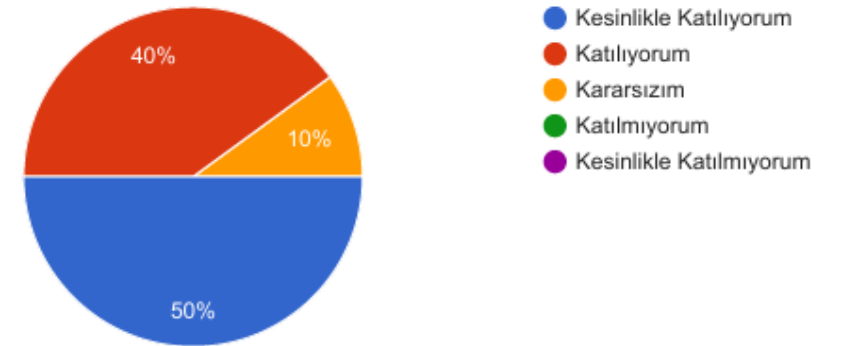
11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

10 yanıt



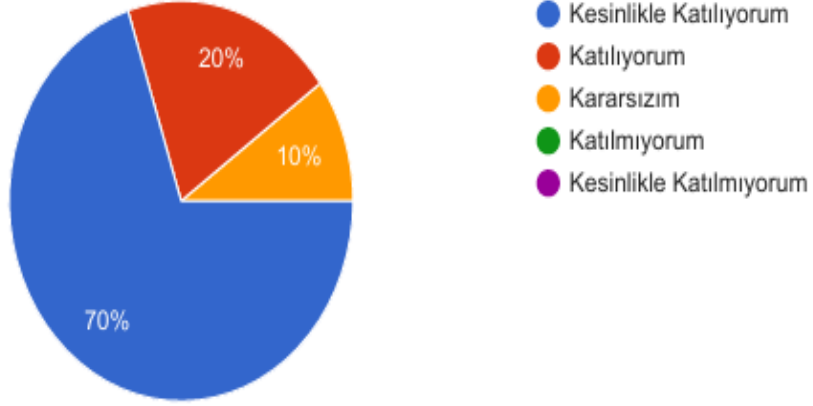
12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

10 yanıt



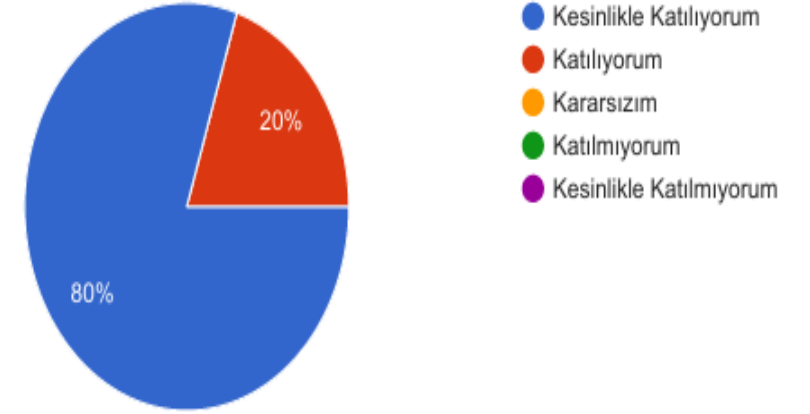
13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

10 yanıt



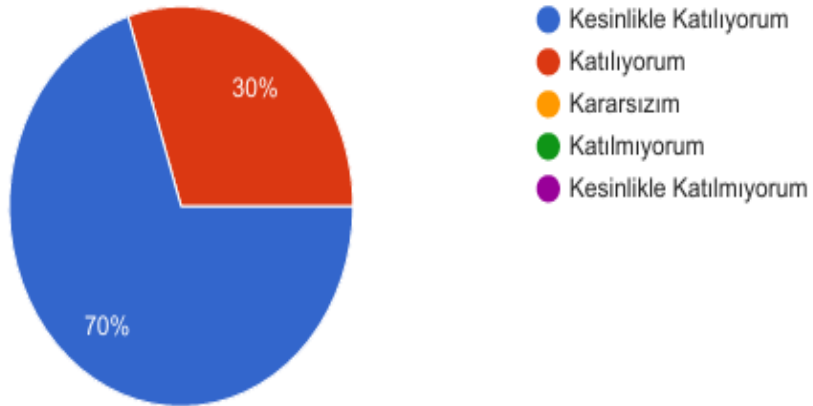
15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

10 yanıt



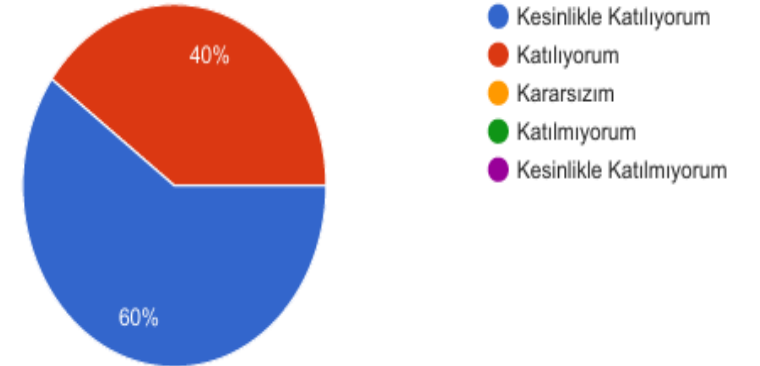
14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

10 yanıt



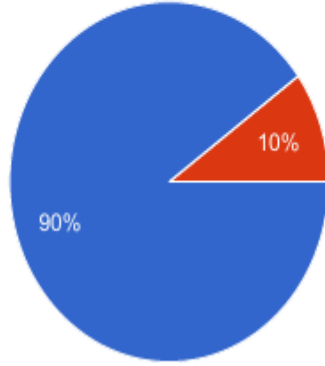
16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

10 yanıt



17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

10 yanıt

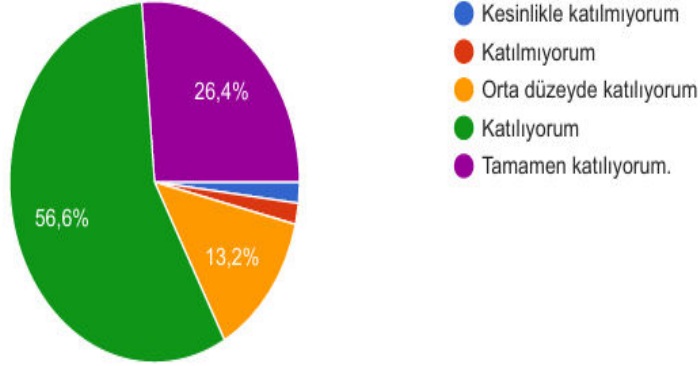


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum

## 2. VELİ ANKETİ (DIŞ PAYDAŞ ) VE SONUÇLARI:

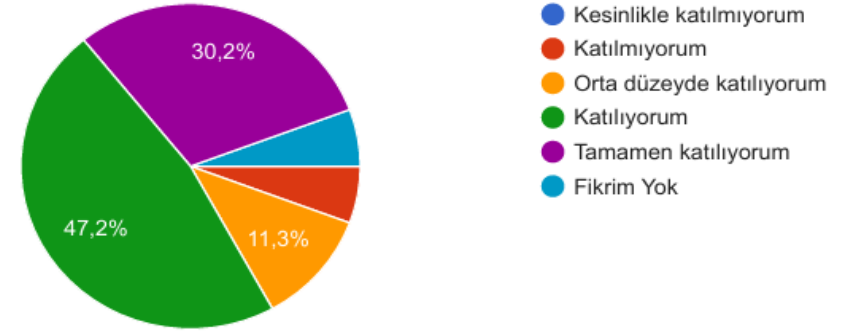
1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

53 yanıt



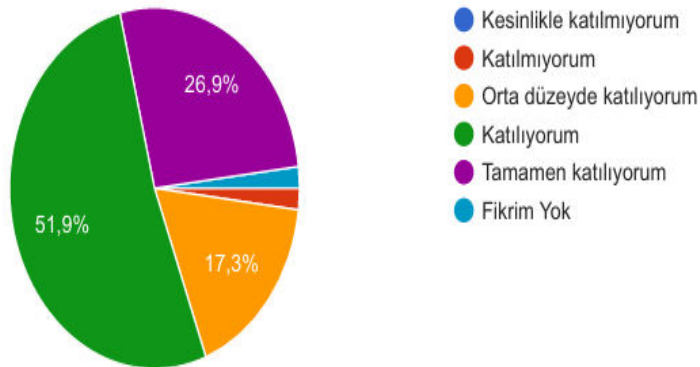
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

53 yanıt



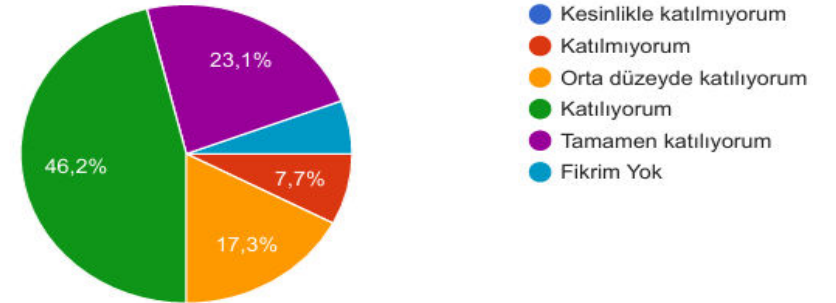
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

52 yanıt



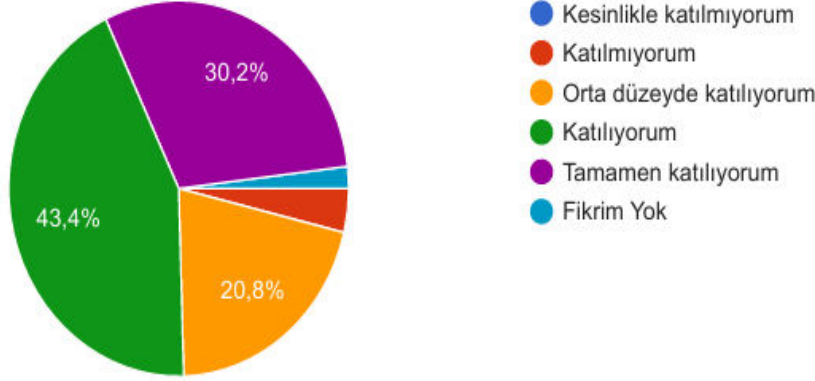
4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

52 yanıt



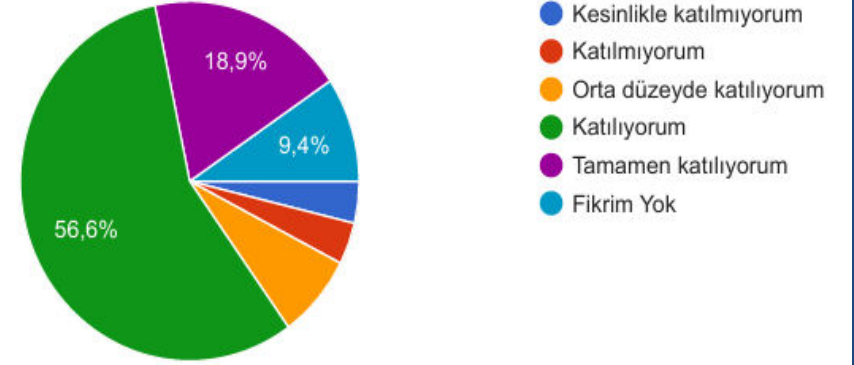
5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

53 yanıt



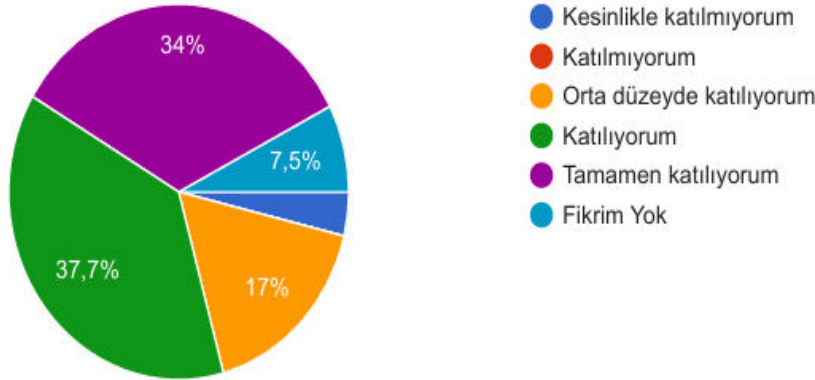
7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

53 yanıt



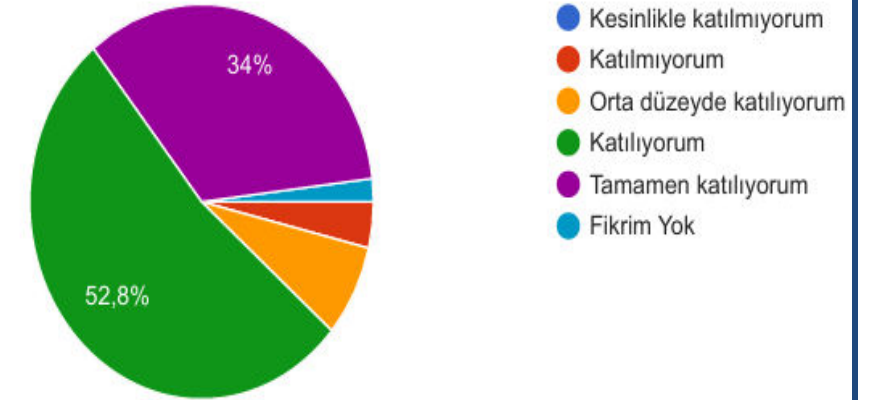
6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

53 yanıt



8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

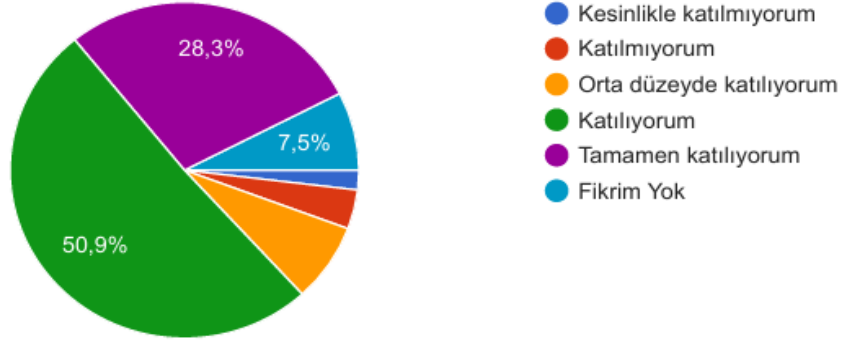
53 yanıt





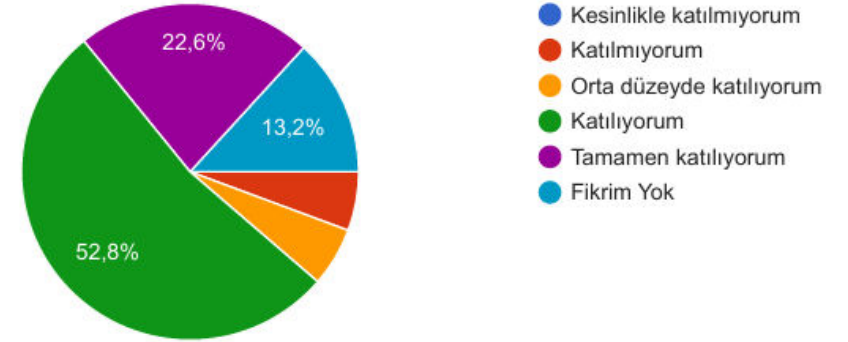
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

53 yanıt



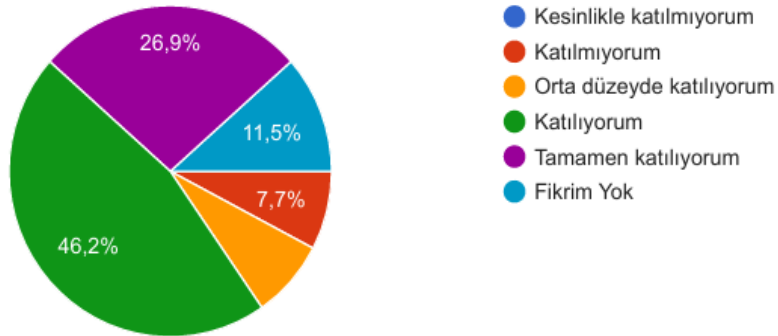
11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

53 yanıt



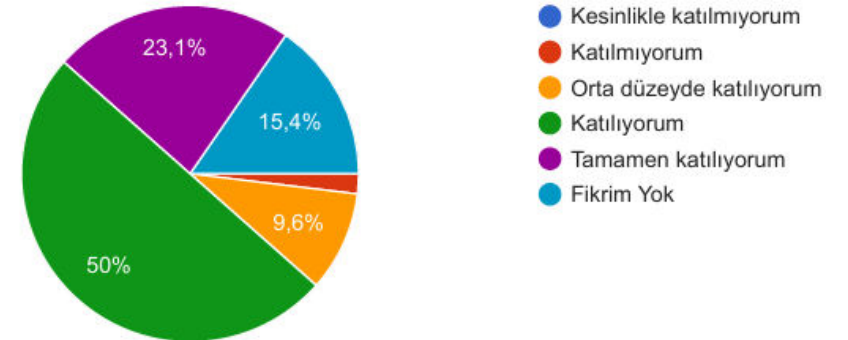
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

52 yanıt



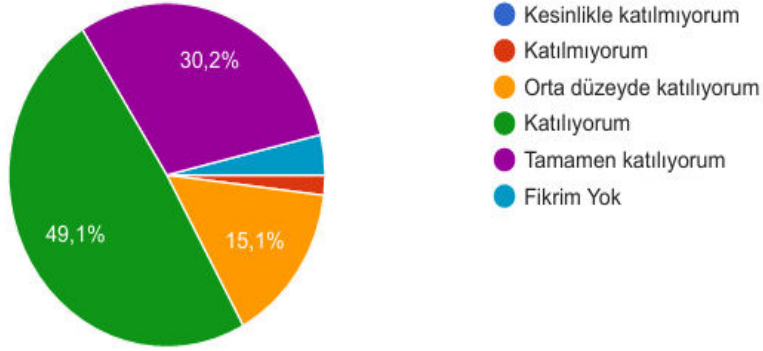
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

52 yanıt



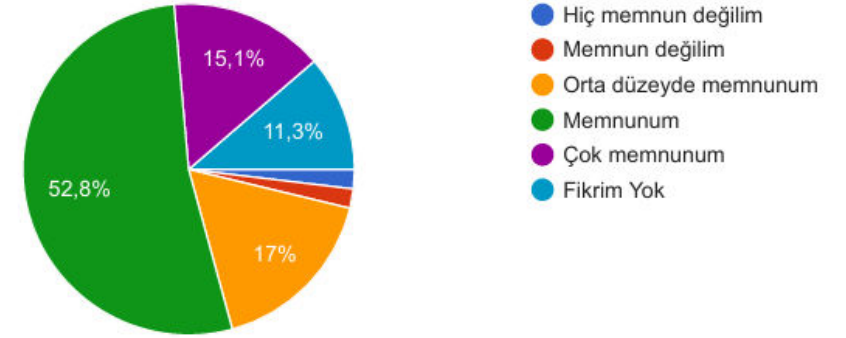
13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

53 yanıt



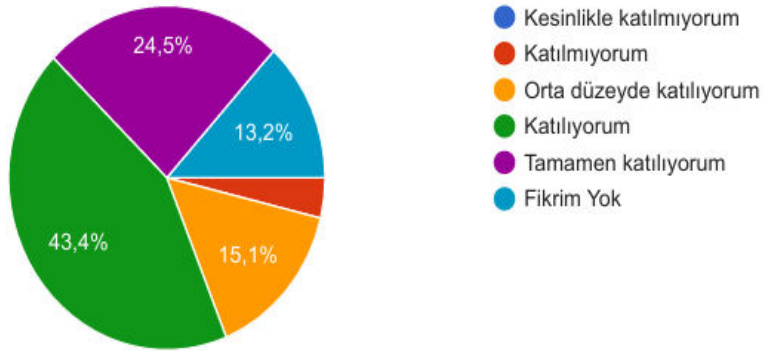
15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

53 yanıt



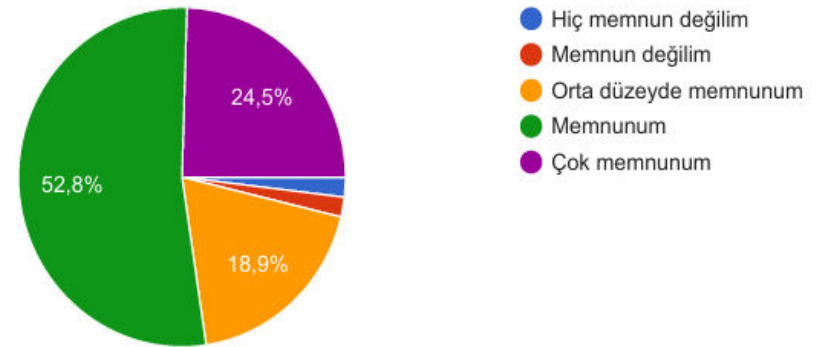
14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

53 yanıt



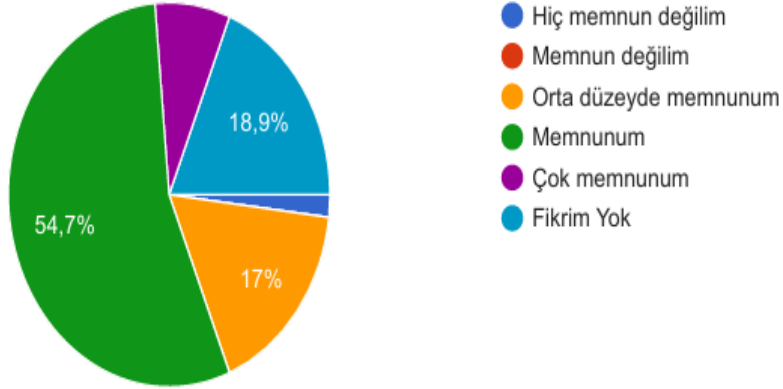
16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

53 yanıt



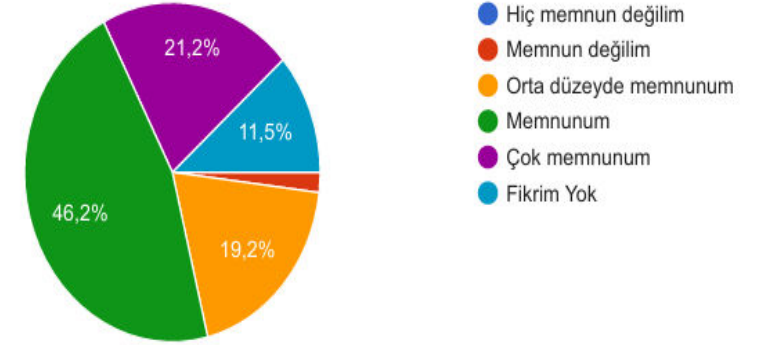
### 17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

53 yanıt



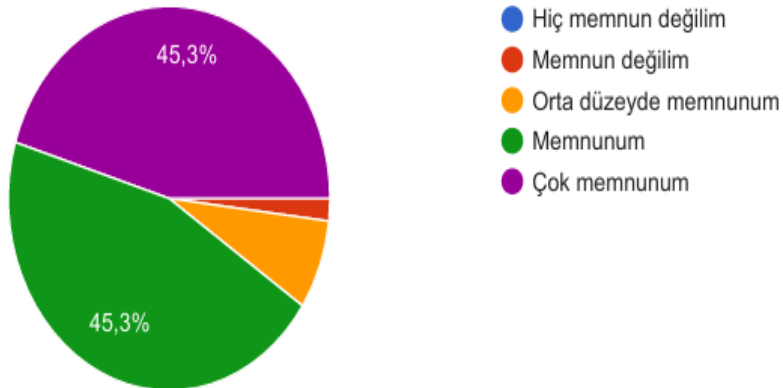
### 19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

52 yanıt



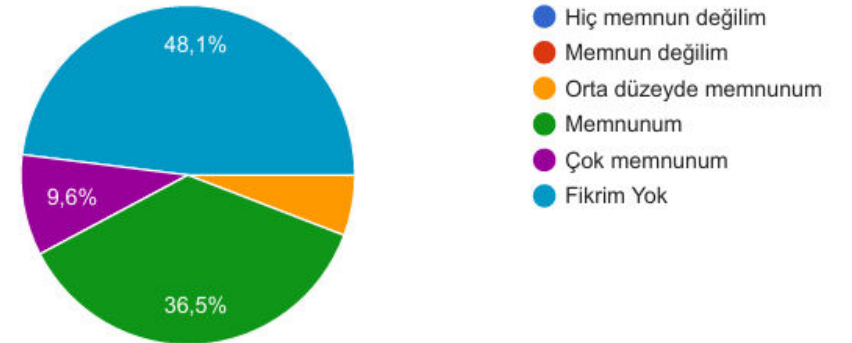
### 18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

53 yanıt



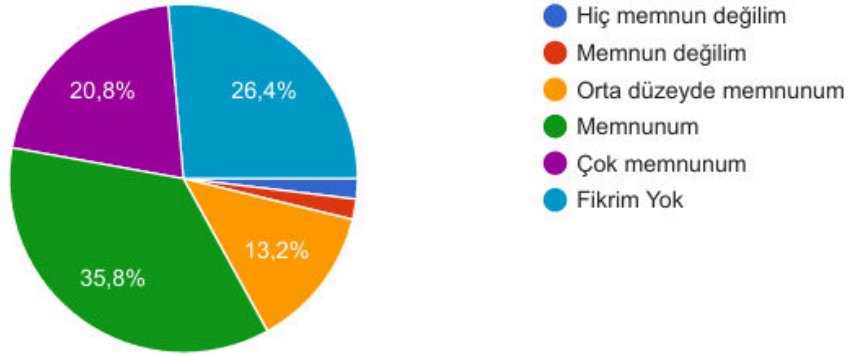
### 20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim

52 yanıt



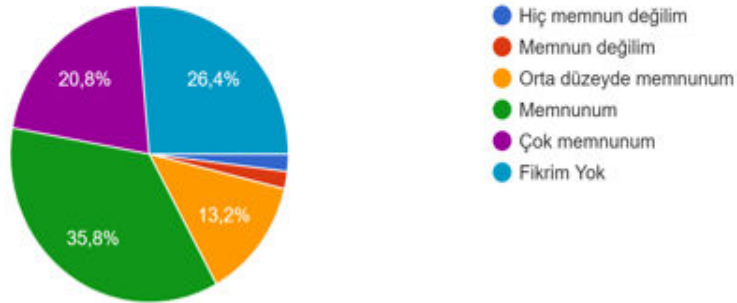
## 21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

53 yanıt



## 22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

53 yanıt



### 3. PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

Paydaş Tablosu			Paydaşların Önceliklendirilmesi		
Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Küçükçekmece Kaymakamlığı		√	Küçükçekmece Kaymakamlığı		√
Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürü	√		Okul Müdürü	√	
Öğretmenler	√		Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√		Öğrenciler	√	
Veliler	√		Veliler	√	
Personeller	√		Personeller	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√	İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√	Diğer Eğitim Kurumları		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√	Sivil Toplum Kuruluşları		√
Küçükçekmece Belediyesi		√	Küçükçekmece Belediyesi		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√
			Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir		
			Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç		